



RAZVOJNI NAČRT 2012-2016



23.4.2012

Razvojni dokument OŠ Vič

Prestavlja izhodiščni strateški dokument šole, v katerem smo zaposleni skupaj z učenci in starši oblikovali razvojne cilje, ki nas bodo vse skupaj usmerjali in jih želimo doseči v obdobju od 2011/12 do 2015/16. Nastal je na osnovi: izvedene SWOT analize v kateri so sodelovali sodelavci šole, rezultatov anketiranja učencev, staršev in zaposlenih, dosedanjih rezultatov šole, pedagoških razvojnih smernic, zakonskih predpisov s področja šolstva

KAZALO

1. STRATEŠKI CILJI NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM PODROČJU	5
1.1. OHRANITI IN NADGRADITI KAKOVOST POUKA TAKO, DA DOSEŽEMO NASLEDNJE REZULTATE:	5
1.1.1. Povprečna zaključna ocena učencev	5
1.1.2. Delež učencev, ki uspešno zaključijo šolo	5
1.1.3. Doseči rezultate nad slovenskim povprečjem (5%)	6
1.1.4. Zagotoviti 100% udeležbo učencev pri sodelovanju v NPZ	8
1.1.5. Doseči pozitiven trend vključenih učencev v pridobivanje priznanj in pohval	9
1.1.6. Razvijati pozitivno samopodobo, kritičnost in odgovornost učencev	10
2. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU ZADOVOLJSTVA UDELEŽENIH V VIP	11
2.1 POVEČATI ZADOVOLJSTVO UČENCEV	11
2.1.1 Povečati delež zadovoljstva (soglasja) učencev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 podpovprečno ocenjeni (pod 58%)	11
2.2 POVEČATI ZADOVOLJSTVO STARŠEV	13
2.2.1 Povečati delež soglasja staršev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 nižje ocenjeni (pod 63%)	13
2.3 POVEČATI ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH	15
2.3.1 Povečati delež zadovoljstva zaposlenih z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 podpovprečno ocenjeni	15
3. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU RAZVOJA ZAPOSLENIH	16
3.1 IZBOLJŠANJE IN POVEČANJE KOMPETENC ZAPOSLENIH	16
4. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU IZBOLJŠANJA MATERIALNIH POGOJEV	17
4.1 Povečanje dobljenih dodatnih sredstev za razvoj šole	17
5. POVZETEK RAZVOJNIH (STRATEŠKIH) CILJEV IN NALOG Z NOSILCI IN OBDOBJI	18
1.1.5 Doseči pozitiven trend vključenih učencev v pridobivanje priznanj in pohval	20
1.1.6 Razvijati pozitivno samopodobo, kritičnost in odgovornost učencev	20
6. NAMESTO ZAKLJUČKA	21

RAZVOJNI NAČRT 2012-2016

VIZIJA

Z odgovornostjo in poštenostjo do znanja in medsebojnega spoštovanja.

Šola vidimo kot sodoben, ustvarjalni prostor, kjer se skrb za strokovno in kvalitetno izobraževanje prepleta z vzgojnim in izobraževalnim delom tako, da bo vsak posameznik uresničil svoje in skupne potrebe ter cilje, ki sledijo času in prostoru v katerem živimo. Pri tem ustvarjamo takšne možnosti, da bodo lahko vsi učenci, ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, optimalno razvijali svoje dispozicije ter se celovito osebno razvijali v skladu s svojimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja.

POS LANSTVO

Zagotavljati takšne pogoje v šoli, da s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev in širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalno znanje ter so pripravljeni za nadaljnje življenje.

VREDNOTE

Temeljne vrednote, ki jih bomo utrjevali in razvijali pri vseh vpletenih v pedagoški proces so:

- **znanje**, saj je človekova moč je v znanju, zato je znanje popotnica za vse življenje. Šola bo spodbujala željo po znanju ter si prizadevala za razvoj trajnega in uporabnega znanja tako pri učencih kot zaposlenih.
- **odgovornost**, ker je vrednota, ki je vpeta in prisotna na vseh področjih učenčevega delovanja in delovanja vseh zaposlenih na šoli. Zato bomo razvijali odgovornost do sebe, do drugih in do okolja v katerem živimo na način, da bomo vsi udeleženi (učenci, starši in učitelji) prevzemali svoj del obveznosti za uresničitev dogovorov.
- **poštenost**, v vzgojo učencev bomo vključevali in spodbujali vrednoto poštenosti, predvsem z osebnim zgledom vseh zaposlenih. Otroci bodo pridobili moralno vrednoto poštenost kot sredstvo za pridobivanje znanja v šoli, kot tudi za soustvarjanje družbe v kasnejšem življenju. Šola in njeni zaposleni bodo spoštovali predpise in veljavno zakonodajo kot tudi druga etična in moralna načela pedagoškega poklica. Zato se bomo trudili, da bomo strinjanja ali morebitne zadržke utemeljili z dejstvi.

- **spoštovanje**, ker mora vsak človek biti spoštovan. Šola bo sprejemala socialno, kulturno in rasno različnost ljudi. Učence bomo vzgajali v duhu spoštovanja do sočloveka ne glede na njegovo socialno, kulturno in rasno različnost. Tako pripravljene bodo stopili v življenje v kulturno raznoliko družbo. Spoštovanje bomo drug drugemu izražali na način, da se bomo poslušali, da bomo sprejemali drugačnost in skupne dogovore da bomo drug drugemu priznavali uspehe, dosežke.
- **ustvarjalnost**, ker prinaša napredek. Pomemben del ustvarjalnega učenja so med drugim tudi vedoželjnost, vrednotenje in razvijanje domišljije ob kritičnem razmišljanju. Prizadevali si bomo, da bodo učenci začutili, da njihovo ustvarjanje pomembno prispeva k boljšemu življenju v šolski in širši skupnosti. Zato bomo spremljali in objavljali izvirne pobude in rešitve vseh udeleženi (učencev, staršev in učiteljev).

STRATEŠKI CILJI

Strateške cilje smo določili za področja:

- **vzgojno-izobraževalnega procesa - VIP** (tč.1) in so vezani na znanje, spretnosti, veščine in vrednote učencev.
- **zadovoljstva udeleženi v VIP** (tč.2), ker želimo, da so udeleženi zadovoljni in ponosni na delo v šoli
- **razvoja zaposlenih** (tč.3), ker želimo, da so prvi zgled učencem zaposleni, ki se nenehno strokovno usposablajo, znajo timsko delovati, sledijo novostim, ki jih znajo na učencem primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces.
- **izboljšanje materialnih pogojev** (tč.4), ker želimo, da bodo otroci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okolju

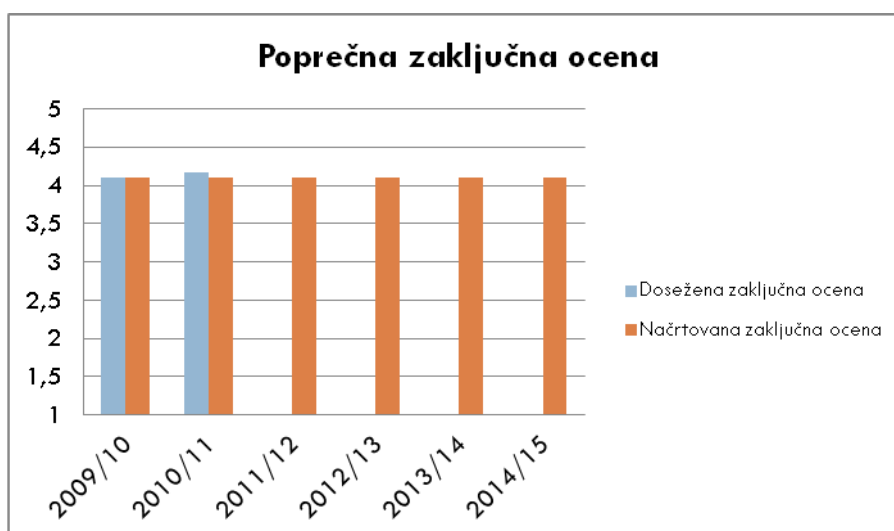
Prednosti in slabosti:

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> -posebni dogodki, ki jih pripravlja šola poleg rednega dela, s katerimi se vključuje v širši prostor -zgodnje učenje tujega jezika -pestra ponudba izbirnih predmetov -velik poudarek na socializaciji učencev v duhu sprejemanja drugačnosti -pridobivanje novih znanj -vključevanje v projekte v SLO in širšem mednarodnem območju -strokovna rast učiteljev -kultura dobrega medsebojnega sodelovanja med učenci, učitelji in starši -dobra organizacija podaljšanega bivanja 	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje timskega učenja/dela -zavest o zdravem načinu življenja -bralna in funkcionalna pismenost učencev -načrtno in sistematično razvijanje vrednot -vzgojne posebnosti -slabe učne navade otrok (neopravljene domače naloge) -nespoštovanje dogovorov, šolskega reda -uporaba IKT pri pouku -sodelovanje s starši (obisk govornih ur, predavanj za starše)

1. STRATEŠKI CILJI NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM PODROČJU

1.1. Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka tako, da dosežemo naslednje rezultate:

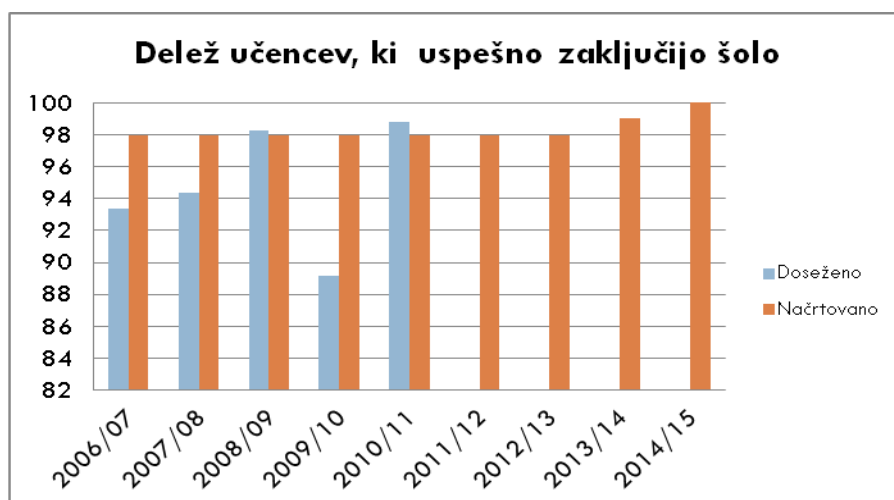
1.1.1. Povprečna zaključna ocena učencev



Cilj bomo dosegli s:

- povečano notranjo učno diferenciacijo in individualizacijo pouka
- vprašalnikom za učitelje in učence s katerim bomo empirično raziskovali izvajanje učne diferenciacije in individualizacije (možnost uporabe vprašalnikov »Modro oko«)
- izvedbe empirične raziskave o izvajanju učne diferenciacije in individualizacije
- izdelava in implementacija načrta izboljšav na osnovi raziskave

1.1.2. Delež učencev, ki uspešno zaključijo šolo

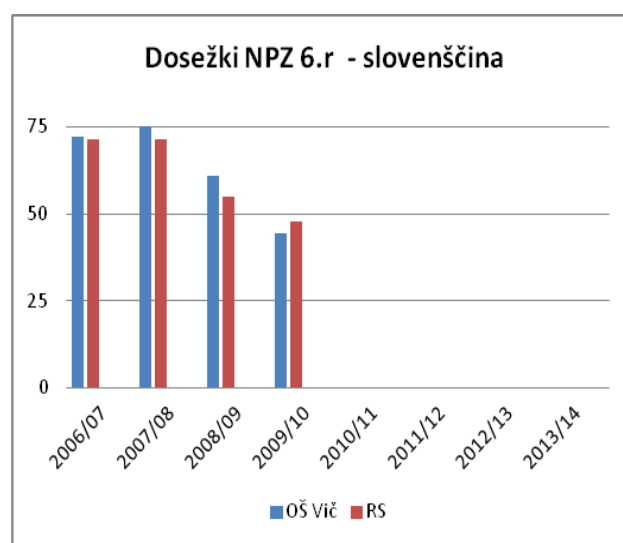
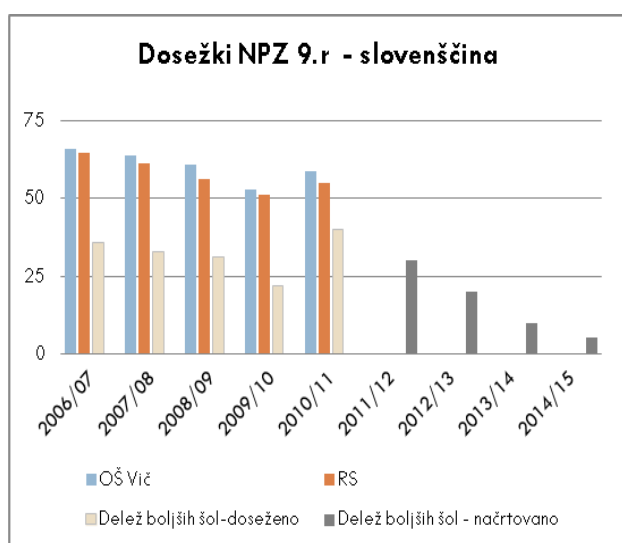


Načrtovan cilj, 100% učencev, ki bodo zaključili šolo v letu 2014/15 bomo dosegli:

- s ciljnim spremljanjem učencev s slabšim uspehom in pripravo individualnih načrtov možnih rešitev za izboljšanje uspeha- naloga svetovalnih delavk, razrednikov in učiteljev
- z individualizacijo pouka – naloga učiteljev
- z medsebojno učno pomočjo – naloga razrednika, učiteljev in svetovalnih delavk.

1.1.3. Doseči rezultate nad slovenskim povprečjem (5%)

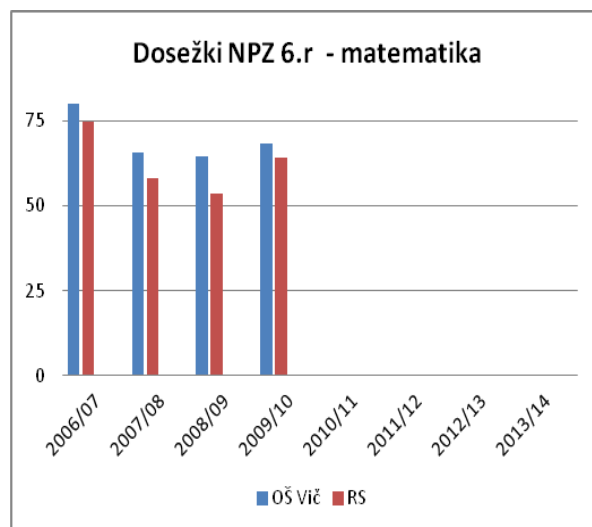
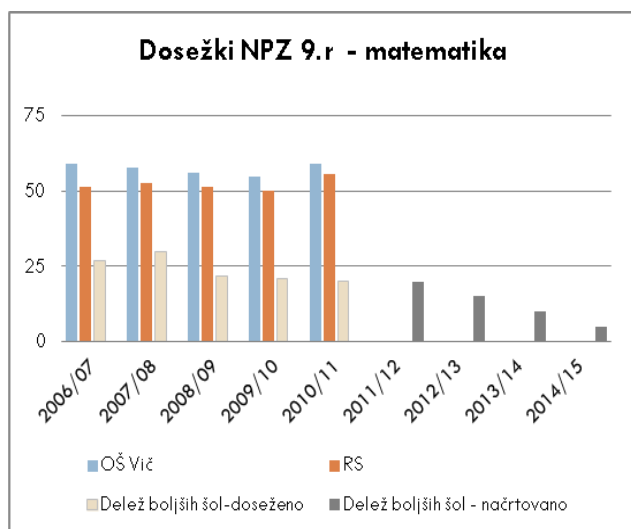
NPZ slovenščina



Cilj bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- oblikovanje vertikalnega strokovnega aktiva slovenščine za skupno načrtovanje in spremljanje poučevanja slovenščine – naloga učiteljev in vodje strokovnega aktiva slovenščine
- analiziranje nalog NPZ za zadnjih pet let in ugotoviti, kje so bile največje šibkosti, kje močna področja z namenom uvesti izboljšave v poučevanje slovenščine in utrjevati ustrezne pristope- naloga učiteljev in vodje strokovnega aktiva slovenščine
- izvajanje projekta o bralni pismenosti,
- izvajanje bralnih značk.

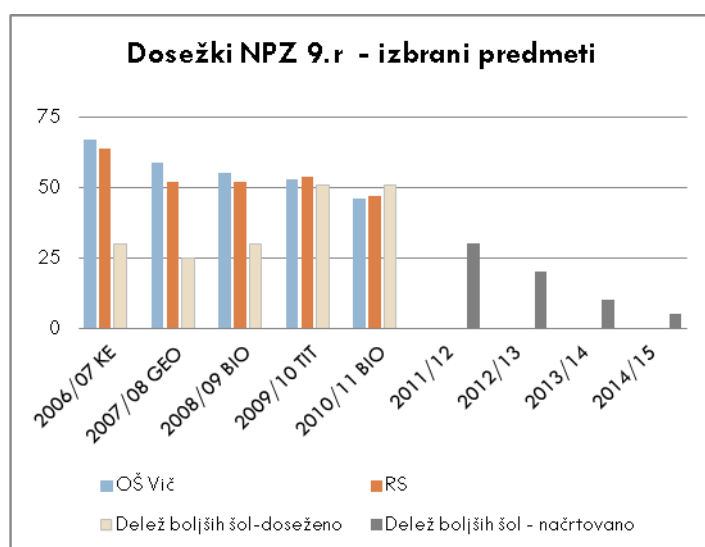
NPZ matematika



Cilj bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- oblikovanje vertikalnega strokovnega aktiva matematike za skupno načrtovanje in spremljanje poučevanja matematike – naloga učiteljev in vodje strokovnega aktiva matematike
- analiziranje nalog NPZ za zadnjih pet let in ugotoviti kje so bile največje šibkosti, kje močna področja z namenom uvesti izboljšave v poučevanje matematike in utrjevati ustrezne pristopne naloge učiteljev in vodje strokovnega aktiva matematike
- izvajanje projekta o bralni pismenosti.

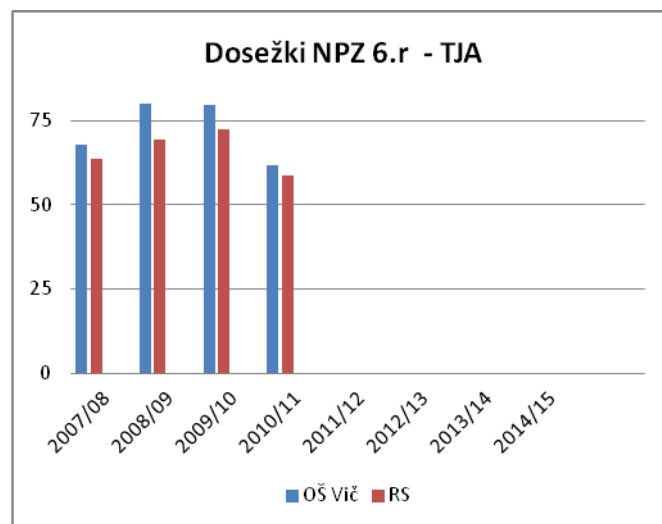
NPZ izbrani predmeti 9.r



Cilj bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- analiziranje nalog NPZ za izbrane predmete in ugotoviti, kje so bile največje šibkosti, kje močna področja z namenom uvesti izboljšave v poučevanje posameznega predmeta in utrjevati ustrezne pristope- naloga učiteljev teh predmetov
- za vse predmete, ki niso bili vključeni v izbor NPZ interno izvesti preverjanja z namenom, da se ugotovi stanje glede na poprečje v RS. Na podlagi tako zbranih podatkov pripraviti načrt izboljšav ter prepoznati pristope, ki dajejo rezultate skladne s strateškimi cilji - naloga učiteljev teh predmetov v vertikalnem povezovanju z učitelji zadevnih predmetov

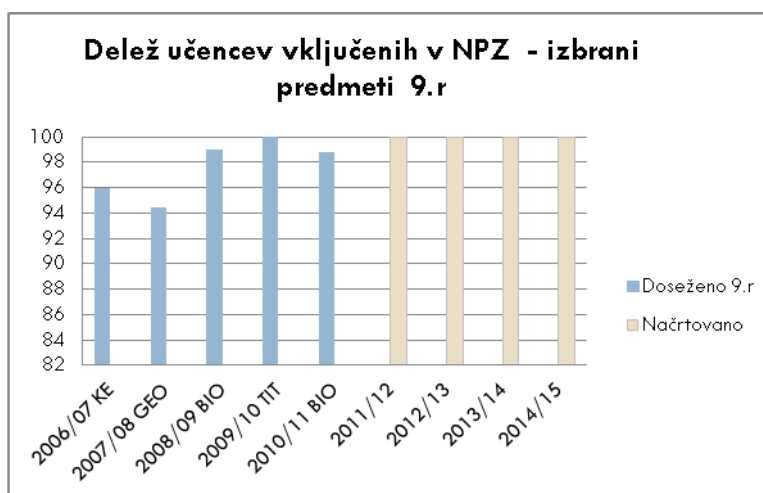
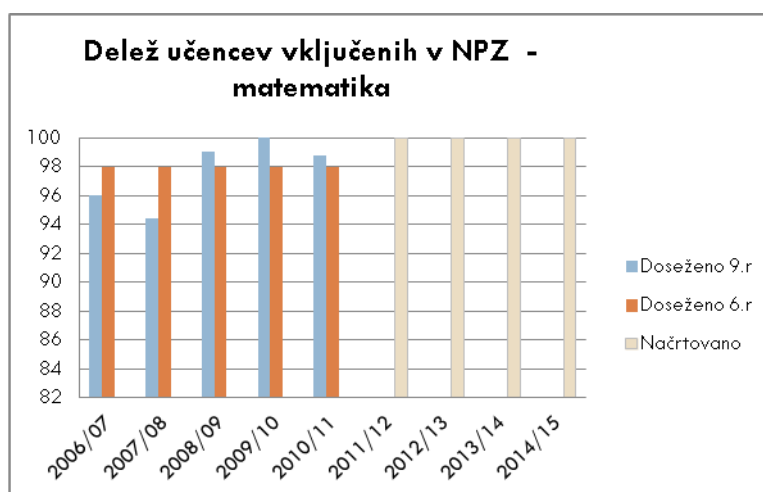
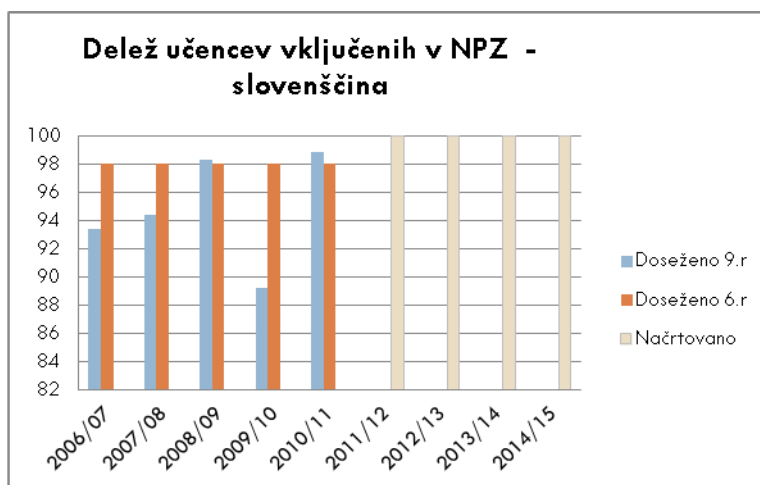
NPZ 6.r - TJA

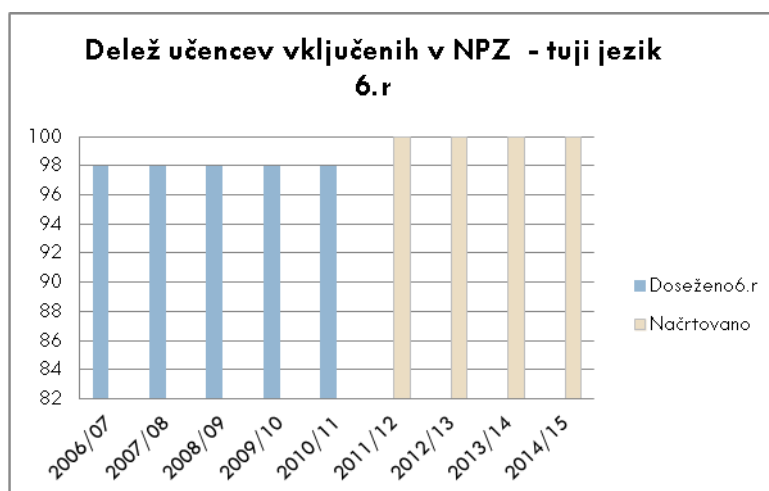


Cilj bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- analiziranje nalog NPZ za zadnjih pet let in ugotoviti, kje so bile največje šibkosti, kje močna področja z namenom uvesti izboljšave v poučevanje angleščine in utrjevati ustrezne pristope- naloga učiteljev in vodje strokovnega aktiva tujega jezika,
- tekmovanja iz angleške bralne značke.

1.1.4. Zagotoviti 100% udeležbo učencev pri sodelovanju v NPZ





100% udeležbo učencev v NPZ bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- predstavitev staršem prednosti in pomembnosti rezultatov NPZ za evalvacijo dela učiteljev in načrtovanje izboljšav pri poučevanju – naloga ravnateljice, razrednikov in šolske svetovalne službe,
- motivirati učence za sodelovanje v NPZ – naloga učiteljev, razrednikov in šolske svetovalne službe-
- spremljanje in prizadevanje družin za pomembnost odpravljanja pomanjkljivosti pri rezultatih NPZ.

1.1.5. Doseči pozitiven trend vključenih učencev v pridobivanje priznanj in pohval

Pozitiven trend vključevanja učencev v pridobivanje priznanj in pohval bomo zagotavljali z naslednjimi aktivnostmi:

Dobro samopodobo učencev – s prepletanjem najrazličnejših dejavnikov, od katerih so najpomembnejši:

- upoštevati pozitivne izkušnje, zlasti družina, ostale socialne izkušnje kot je šola, vrstniki...
- individualne razlike: temperament, nagnjenost k optimizmu, pesimizmu, pri otrocih zlasti prilagodljivost, neprilagodljivost,
- prizadevnostjo ter doseganjem vidnih rezultatov posameznih učencev pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom pri posameznih učencih,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- nudenjem pomoči tistim učencem, ki jo potrebujejo,

- aktivno sodelovanje učencev pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole,
- z motivacijo učencev za dodatni pouk in raziskovalne naloge
- z vključevanjem učencev v oblikovanje osebnih ciljev in odgovornosti za njihovo doseganje (v povezavi s tč. 1.1.6)

1.1.6. Razvijati pozitivno samopodobo, kritičnost in odgovornost učencev

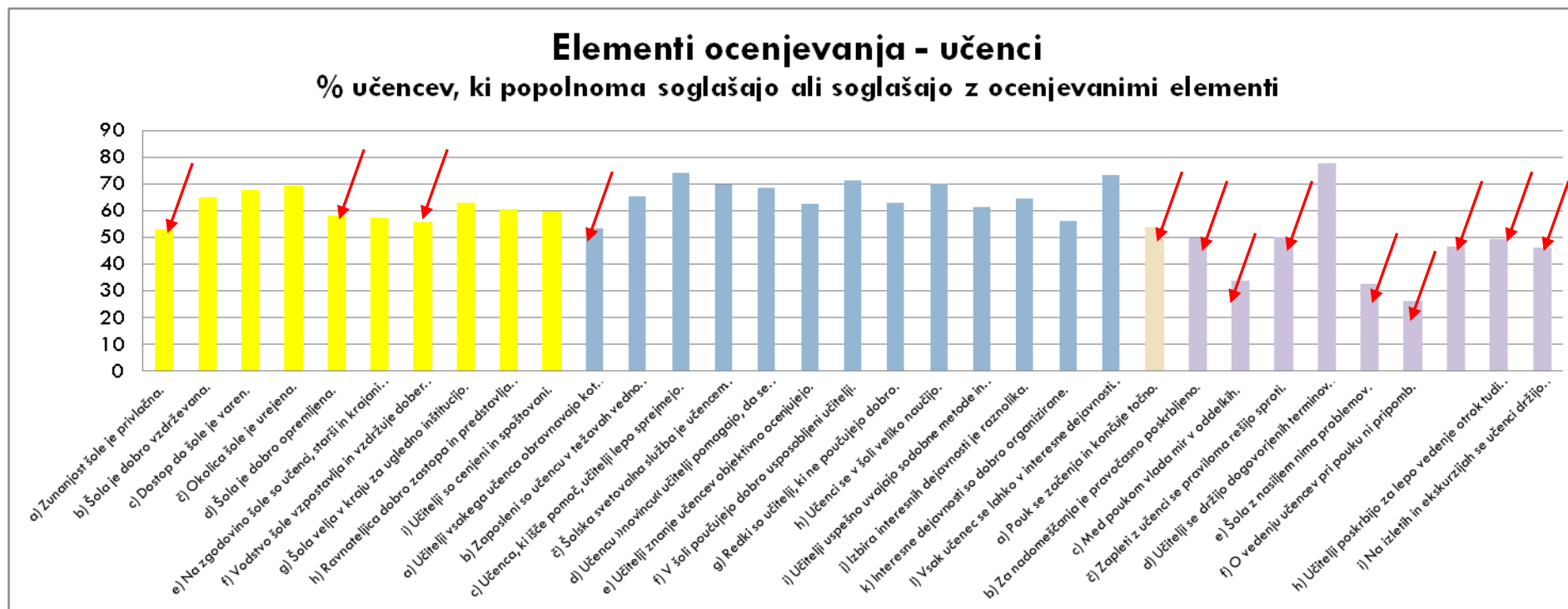
To bomo dosegli z naslednjimi aktivnostmi:

- z vključevanjem v projekte, katerih rezultati bodo vezani na izboljšanje samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev – naloga ravnateljice, strokovnih aktivov, učiteljev kot predlagateljev projektov
- z jasno opredeljenimi kriteriji ocenjevanja in aktivnim vključevanjem učencev v proces ocenjevanja – naloga strokovnih aktivov in učiteljev
- z vključevanjem učencev v oblikovanje osebnih ciljev in odgovornosti za njihovo doseganje zgodnje izkušnje, zlasti družina, ostale socialne izkušnje kot je šola, vrstniki ...
- z upoštevanjem individualnih razlik: temperament, nagnjenost k optimizmu, pesimizmu, pri otrocih zlasti prilagodljivost, neprilagodljivost (nemirni otroci)

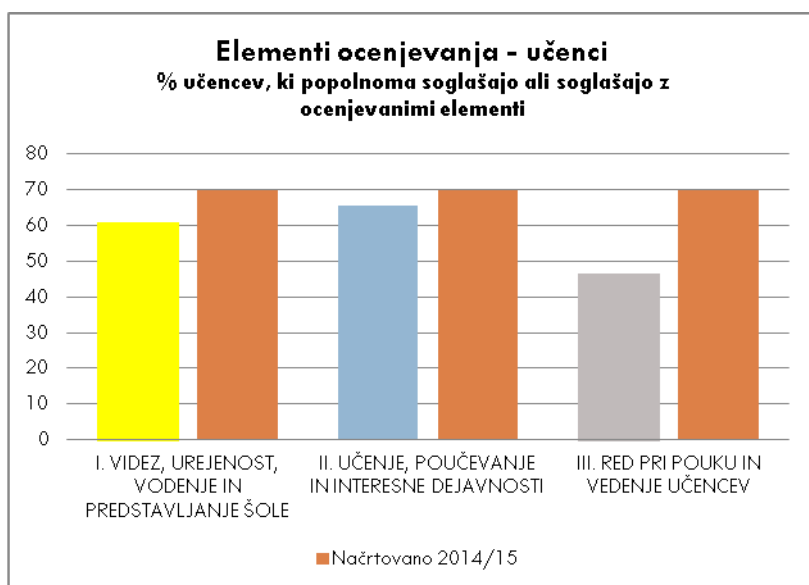
2. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU ZADOVOLJSTVA UDELEŽENIH V VIP

2.1 Povečati zadovoljstvo učencev

2.1.1 Povečati delež zadovoljstva (soglasja) učencev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 podpovprečno ocenjeni (pod 58%)



Pri raziskovanju zadovoljstva učencev je kot najslabše ocenjeno področje izpadlo zadovoljstvo na področju RED PRI POUKU IN VEDENJE UČENCEV (poprečna ocena 46,6%). Sledi področje videz, UREJENOST, VODENJE IN PREDSTAVLJANJE ŠOLE (poprečna ocena 61%). Najboljše ocenjeno področje je bilo učenje, poučevanje in interesne dejavnosti (poprečna ocena 65,6 %). Strateški cilj za vsa omenjena področja je doseči 70% zadovoljstvo do leta 2014/15.

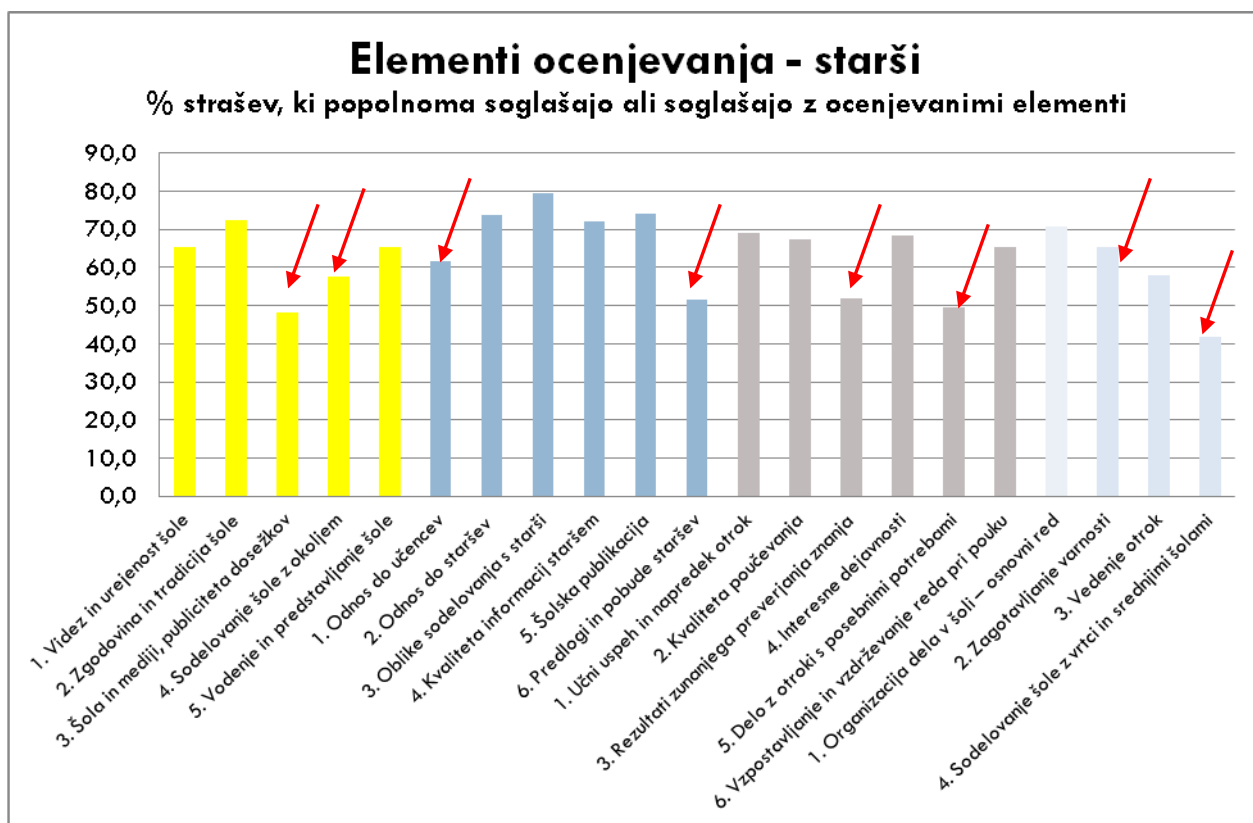


Najnižje ocenjeno področje »Red pri pouku in vedenje učencev« kaže na ne dovolj učinkovito obvladovanje vzgojnih dejavnosti. Z namenom, da bomo dosegli izboljšanje oz. dosegli cilje na vzgojnem področju, bomo izvedli naslednje aktivnosti:

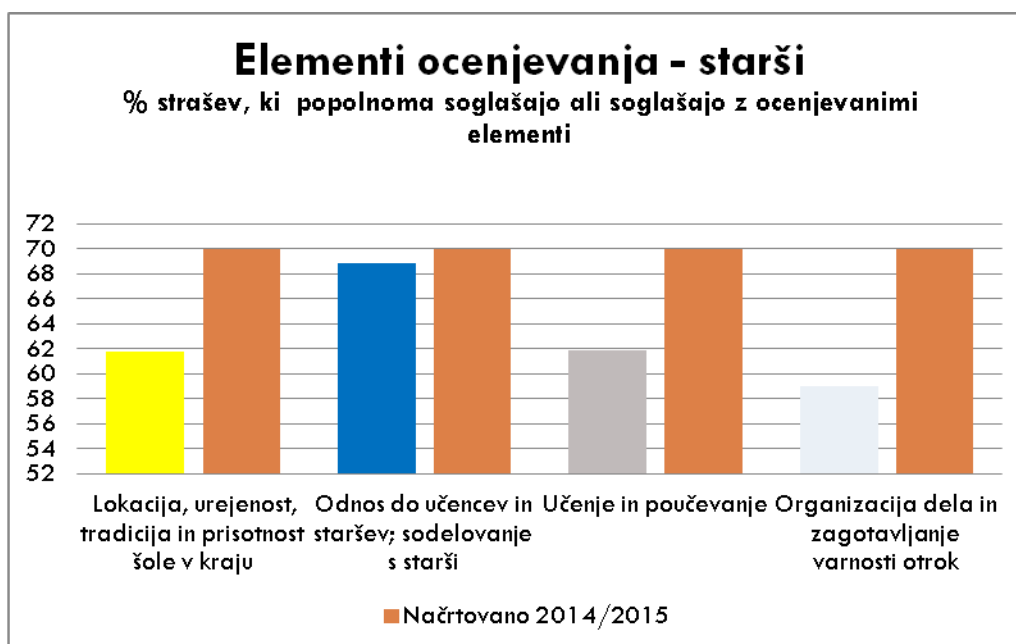
- šolska skupnost in parlament sprejmeta smernice za pravila reda in vedenja pri pouku in določili ukrepe v povezavi z vzgojnim načrtom in hišnim redom,
- uvedli tematske razredne ure na katerih bodo učenci oblikovali pravila reda in vedenja pri pouku ter izvajali ukrepe v povezavi z vzgojnim načrtom in na osnovi smernic šolske skupnosti in parlamenta,
- vsako pogostejšo in obsežnejšo kršitve pravil šolskega reda se v okviru razredne skupnosti kritično obravnava in analizira z namenom, da učenci razvijajo kritični odnos do kršitev pravil. Pri tem učenci tudi na osnovi postavljenih kriterijev v dogovoru z razrednikom ali učiteljem predlagajo vzgojne postopke ali ukrepe. Zapisnike o dogovorih pišejo učenci od drugega triletja dalje. Na razrednih urah se redno spremlja in pogovarja o učinkih vzgojnih postopkov in ukrepov,
- izpeljali delavnice oz. usposabljanja za zaposlene o učinkovitem vzgojnem delovanju vseh uporabnikov šole.

2.2 Povečati zadovoljstvo staršev

2.2.1 Povečati delež soglasja staršev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 nižje ocenjeni (pod 63%)



Pri raziskovanju zadovoljstva staršev je kot najslabše ocenjeno področje izpadlo zadovoljstvo s področjem ORGANIZACIJE DELA IN VARNOST OTROK (poprečna ocena 59%), sledi področje LOKACIJA, UREJENOST, TRADICIJA IN PRISOTNOST ŠOLE V KRAJU (61,8%), nato UČENJE IN POUČEVANJE (poprečna ocena 61,9 %). Najboljše ocenjeno področje je bilo ODNOS DO UČENCEV IN STARŠEV; SODELOVANJE S STARŠI (poprečna ocena 68,8 %). Strateški cilj za vsa omenjena področja je doseči 70% zadovoljstvo do leta 2014/15.



Te cilje bomo dosegli tako, da bomo:

- na področju šole, medijev in publicitete šole skrbeli za prepoznavnost šole
- na področju sodelovanja šole z okoljem bo šola še v naprej sodelovala z društvom taborniki, gasilci, šahisti, policijo...
- tematske razredne ure, na katerih bodo učenci usvajali pravila reda in vedenja in sprejeli ukrepe,
- na področju predlogov in pobud staršev – predlogi s sveta staršev,
- na področju rezultatov zunanjega preverjanja bomo pridobili podatke drugih sorodnih šol in mednarodnih raziskav katerih smo sodelovali, z namenom analizirati naše načine poučevanja in na osnovi zaključkov opredeliti morebitne izboljšave,
- na področju dela z otroki s posebnimi potrebami bomo sodelovali s starši z namenom, da tudi starši prepoznajo pozitivne učinke za vse učence
- v vzgojnem načrtu bomo analizirali delo strokovnih delavcev iz vsebine Vzgojnega načrta,

2.3 Povečati zadovoljstvo zaposlenih

2.3.1 Povečati delež zadovoljstva zaposlenih z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 podpovprečno ocenjeni

Te cilje bomo dosegli tako, da bomo:

- povečevali pripravljenost strokovnih delavcev za uvajanje novosti,
- omogočanje fleksibilnosti dela na šoli,
- sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo,
- evalvacija procesa pouka,
- medpredmetno povezovanje,
- urejeni prostorski in materialni pogoji.

Zaposleni

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> -delavnost, zahtevnost, sistematičnost -strokovnost, ki se odraža na znanju učencev -skrb za red in disciplino -redna in raznovrstna izobraževanja učiteljskega zbora -strokovni kader v oddelkih podaljšanega bivanja -visok procent osvojenih različnih bralnih značk 	<ul style="list-style-type: none"> -komunikacija med aktivni -neenotnost pri izvajanju pravil vzgojnega načrta -pogosta opravičena odsotnost učiteljev -začeti z delom na mednarodnih projektih -vertikalna povezava med naravoslovnimi in družboslovnimi predmeti

Učenci

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> • interesne dejavnosti, • dobri dnevi dejavnosti, • različni projekti, • kvaliteten pouk, • uporaba IKT tehnologije, • kulturna področja, • pestra ponudba tekmovanj. 	<ul style="list-style-type: none"> • doslednost pri pisanju domačih nalog – neredno pisanje domačih nalog /druga in tretja triada/ • premalo praktičnega dela na vseh področjih, pogostejša uporaba aktivnih oblik in metod poučevanja in učenja, uvajanje novih oblik in metod dela • prenatrpan učni načrt • bolj prisluhniti učencem, poznavanje posameznega učenca • točnost prihajanja k pouku • načrt kulturnih dejavnosti ob začetku šolskega leta

Starši

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> -dopoldanske in popoldanske govorilne ure, - roditeljski sestanki, -neformalne oblike druženja, -običajne oblike sodelovanja. z okoljem, - dobro sodelovanje med učitelji in starši ter okoljem, - demokratični odnosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - več sodelovanja s starši na predmetni stopnji - več izobraževanj za starše - šola za starše

3. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU RAZVOJA ZAPOSLENIH

3.1 Izboljšanje in povečanje kompetenc zaposlenih

Na področju razvoja zaposlenih bo dan poudarek naslednjim vsebinam strokovnega usposabljanja:

2011/12	<p>za razvoj kompetenc za timsko delo, ki bodo potrebne za delo v vertikalnih strokovnih aktivih, projektne načinu dela, medpredmetnem povezovanju</p> <p>za razvoj kompetenc prepoznavanja in nudenje ustrezne pomoči učencem z različnimi težavami.</p>
2012/13	<p>strokovno izobraževanje učiteljev za reševanje vzgojne problematike ter delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci</p> <p>E-kompetence: uporaba in razvoj spletne strani, uporaba e-table, delo s spletnimi učilnicami, uporaba Word-a, Excella, učenje na daljavo, oblikovanje e-gradiv, e-redovalnica, e-dnevnik...</p> <p>Učenje učenja - uporabljanje učinkovitih načinov spodbujanja motivacije in razvijanje strategij samostojnega učenja pri učencih.</p> <p>razvijanje nivoja bralne pismenosti pri učencih z namenom, da bomo dosegli višjo stopnjo funkcionalne pismenosti, ki bo posledično vplivala na izboljšanje dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih, testih, tekmovanjih</p>
2013/14	<p>Samoevalvacija, da bodo učitelji usposobljeni za poglobljen proces samoevalvacije pedagoškega dela.</p>
2014/15	<p>razvijanje medsebojnih odnosov in komunikacije na različnih področjih, in sicer z učitelji in drugimi zaposlenimi (timsko, projektno delo), z učenci, s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence, ter vzpostavljati partnerski odnos sodelovanja z drugimi šolami in inštitucijami v šolskem okolju ter s strokovnjaki na vzgojno-</p>

izobraževalnem področju, nenehno izboljševati odnose v kolektivu – razvoj modela kritični prijatelj.

4. STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU IZBOLJŠANJA MATERIALNIH POGOJEV

4.1 Povečanje dobljenih dodatnih sredstev za razvoj šole

S sodelovanje na javnih razpisih, slovenskih in evropskih projektih, z donacijami želimo povečati dodatna sredstva za 5% vsako leto

Sredstva bodo porabljena za:

2011/12	dokončanje obnove notranjosti šole ureditev šolskega okolja sprotno vzdrževanje šole dokončanje WC za invalida ogrevanje na šoli ob Tržaški – kurilnica menjava dotrajanih oken na Tržaški
2012/13	ureditev šolskega okolja in pridobiti dovoljenja za izgradnjo telovadnice sprotno vzdrževanje šole prehod na varčnejši in ekološko prijaznejši način ogrevanja zamenjava stavbnega pohištva (dotrajano); menjava dotrajanih oken na Tržaški parket – Tržaška obnova fasade na Tržaški ureditev materialnih pogojev za učence s posebnimi potrebami telefonsko omreženje računalniški sistem Cobiss
2013/14	ureditev šolskega okolja in izgradnja telovadnice sprotno vzdrževanje šole zamenjava stavbnega pohištva (dotrajano); ureditev materialnih pogojev za učence s posebnimi potrebami obnova fasade na Abramovi
2014/15	ureditev šolskega okolja in izgradnja telovadnice sprotno vzdrževanje šole

5. POVZETEK RAZVOJNIH (STRATEŠKIH) CILJEV IN NALOG Z NOSILCI IN OBDOBJI

Strateški cilji	Strateške naloge	Nosilec	Pričakovano obdobje realizacije	Način in perioda spremljanja
1 Strateški cilji na vzgojno-izobraževalnem področju				
1.1 Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka tako, da dosežemo naslednje rezultate:				
1.1.1. Povprečna zaključna ocena učencev	- povečano notranjo učno diferenciacijo in individualizacijo pouka	Učitelji	2012/13 in naprej	- Hospitacije - Samoevalvacijsko poročilo 2012/13
	- pripravo vprašalnika za učitelje in učence s katerim bomo empirično raziskovali izvajanje učne diferenciacije in individualizacije (možnost uporabe vprašalnikov »Modro oko«) - naloga svetovalne delavke	Svetovalna delavka s strokovnimi aktivni	december 2012	Pedagoška konferenca – januar 2013
	- izvedbe empirične raziskave o izvajanju učne diferenciacije in individualizacije	Svetovalna delavka	marec, april 2013	Pedagoška konferenca – 2013
	- izdelava in implementacija načrta izboljšav na osnovi raziskave	Ravnateljica s strokovnimi aktivni	maj-avgust 2013	- Pedagoška konferenca – avgust 2013 - Samoevalvacijsko poročilo 2012/13
1.1.2. Delež učencev, ki uspešno zaključijo šolo	- z osredotočenim spremljanjem učencev s slabšim uspehom, z namenom odkriti vzroke za neuspeh in na osnovi odkritih vzrokov, pripraviti individualne načrte možnih rešitev za izboljšanje uspeha	- Razrednik z zadevnim učiteljem in svetovalno delavko	2012/13 in naprej	Hospitacije
	- z medsebojno učno pomočjo	- naloga razrednika, zadevnih učiteljev in svetovalne delavke	2012/13 in naprej	- Interni projekt: »Medsebojna učna pomoč« - Vsaka pedagoška konferenca - Vsakoletno samoevalvacijsko

Strateški cilji	Strateške naloge	Nosilec	Pričakovano obdobje realizacije	Način in perioda spremljanja
				poročilo
	- z individualizacijo pouka - glej tč. 1.1.1			
1.1.3. Doseči rezultate nad slovenskim povprečjem (5%)	- oblikovanje vertikalnih strokovnih aktivov slovenščine, matematike ter drugih oblik vertikalnega povezovanja za skupno načrtovanje in spremljanje poučevanja slovenščine, matematike in drugih predmetov	Ravnateljica	Novo šolsko leto 2012/13	Pedagoška konferenca september 2012
	- analiziranje nalog NPZ za zadnjih pet let in ugotoviti kje so bile največje šibkosti, kje močna področja	Strokovni aktivni SL, MA	Junij 2012	Samoevalvacijsko poročilo 2011/123
	- izdelati načrt izboljšav v poučevanje slovenščine, matematike	Strokovni aktivni SL, MA	Avgust 2012	Pedagoška konferenca, avgust 2012
	- analiziranje nalog NPZ za izbrane predmete in ugotoviti kje so bile največje šibkosti, kje močna področja	Učitelji zadevnih predmetov	Junij 2012	Samoevalvacijsko poročilo 2011/123
	- izdelati načrt izboljšav v poučevanje posameznega predmeta		Avgust 2012	Pedagoška konferenca, avgust 2012
	- za vse predmete, ki niso bili vključeni v izbor NPZ interno izvesti preverjanja z namenom, da se ugotovi stanje glede na poprečje v RS	Učitelji zadevnih predmetov	2012/13	- Hospitacije - Samoevalvacijsko poročilo 2012/13
	- na podlagi tako zbranih podatkov pripraviti načrt izboljšav za področja, kjer se bo pokazalo, da se ne dosega strateških ciljev ter prepoznati pristope, ki dajejo rezultate skladne s strateškimi cilji -	Učitelji zadevnih predmetov v sodelovanju s kolegi v vertikali	Avgust 2013	Pedagoška konferenca, avgust 2013
1.1.4. Zagotoviti 100% udeležbo učencev pri sodelovanju v NPZ	Glej aktivnosti v točki 1.1.3			
	- predstavitev staršem prednosti in pomembnosti rezultatov NPZ za evalvacijo dela učiteljev in načrtovanje izboljšav pri poučevanju	Ravnateljica in razredniki	Novo šolsko leto 2012/13, roditeljski sestanki, govorilne ure, svet staršev	- Pedagoške konference - Samoevalvacijsko poročilo

Strateški cilji	Strateške naloge	Nosilec	Pričakovano obdobje realizacije	Način in perioda spremljanja
				2012/13 in nadaljnja
	- motivirati učence za sodelovanje v NPZ	Učitelji z razredniki	Novo šolsko leto 2012/13 predmeti, razredne ure	- Pedagoške konference - Samoevalvacijsko poročilo 2012/13 in nadaljnja
1.1.5 Doseči pozitiven trend vključenih učencev v pridobivanje priznanj in pohval	- z razvijanjem dobre samopodobe do rezultatov	Učitelji z razredniki, športni pedagogi, učenci, starši	Pričetek 2012/13 in naprej	- Pedagoške konference - poročila mentorjev
1.1.6 Razvijati pozitivno samopodobo, kritičnost in odgovornost učencev	- vključevanje v projekte, katerih rezultati bodo vezani na izboljšanje samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev	Ravnateljica, strokovni aktivni, predlagatelji projektov	Pričetek 2012/13 in naprej	- pedagoške konference na katerih se podrobno predstavi vsak projekt in pričakovani rezultati - vsakoletna samoevalvacijska poročila
	-			
	- jasna opredelitev kriterijev ocenjevanja in aktivno vključevanje učencev v proces ocenjevanja	Strokovni aktivni, učitelji	Pričetek 2012/13 in naprej	- pedagoške konference - hospitacije
	- vključevanje učencev v oblikovanje osebnih ciljev in odgovornosti za njihovo doseganje	Razredniki v sodelovanju z učitelji	Pričetek 2012/13 in naprej	- pedagoške konference - vsakoletna samoevalvacijska poročila
2 Strateški cilji na področju zadovoljstva udeleženi v VIP				
2.1 Povečati zadovoljstvo učencev				
2.1.1 Povečati delež zadovoljstva (soglasja) učencev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 pod povprečno ocenjeni (pod 58%)	Oblikovanje smernic iz Vzgojnega načrta in Hišnega reda	Učitelji	Pričetek 2012/13 in naprej	- Pedagoške konference - Samoevalvacijsko poročilo 2012/13 in nadaljnja
2.2 Povečati zadovoljstvo staršev				

Strateški cilji	Strateške naloge	Nosilec	Pričakovano obdobje realizacije	Način in perioda spremljanja
2.2.1 Povečati delež soglasja staršev z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 nižje ocenjeni (pod 63%)	Vključevanje staršev v oblikovanje ciljev šole in odgovornosti za njihovo doseganje	-svet staršev	Pričetek 2012/13 in naprej	-seje sveta staršev
2.3 Povečati zadovoljstvo zaposlenih				
2.3.1 Povečati delež zadovoljstva zaposlenih z elementi ocenjevanja, ki so bili v raziskavi 2011/12 podpovprečno ocenjeni	-odnosi v kolektivu-komunikacija, povezanost,skupni cilji, enotno delovanje	-vsi zaposleni	Pričetek 2012/13 in naprej	- Pedagoške konference -Samoevalvacijsko poročilo 2012/13 in nadaljnja
3 STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU RAZVOJA ZAPOSLENIH				
3.1 Izboljšanje in povečanje kompetenc zaposlenih	Zaupanje med sodelavci	-vsi zaposleni	Pričetek 2012/13 in naprej	-Hospitalizacije -Samoevalvacijsko poročilo 2012/13 in dalje
4 STRATEŠKI CILJI NA PODROČJU IZBOLJŠANJA MATERIALNIH POGOJEV				
4.1 Povečanje dobljenih dodatnih sredstev za razvoj šole	- sredstva ustanovitelja, države, donatorjev...	Ravnateljica	2012/13 do 2914/15	- Vsakoletno poslovno poročilo - Kvartalni pregled prihodkov

6. NAMESTO ZAKLJUČKA

Osnovni namen, ki ga mora vodstvo šole na primeren način posredovati zaposlenim, je v tem, da se potrdi primernost pristopov – način delovanja, da se utrjujejo ugotovljena močna področja in predvsem, da se premišljeno in načrtovano izboljšujejo ugotovljena šibka področja. Pomembno pri tem pa je, da šola upošteva vidik vseh udeležencev in da pri zaznanih razkorakih v dojemanju kakovosti zna načrtovati takšne izboljšave, ki bodo vodile do uravnoteženja v dojemanju kakovosti.

Ravnateljica: Ana Vehar

Predsednik Sveta šole OŠ Vič: Franc Zalar