

Vprašanja in pobude za sejo Sveta staršev 25.1.2017

1. Teža torb

Ker sta na to temo v bazi že dve pojasnili vodstva šole, vendar se nobeno ne nanaša na 3. razred, ga posredujem znova/posebej, in prosim, če se preveri še teža torb v 3. razredu in po dogovoru z učiteljico učenke/učence/starše spodbudi (če je seveda možno prostorsko, pa zaradi nalog, urejanja itn.) puščanje potrebščin v razredu.

Vodstvo šole je namreč na seji dne 23. 9. 2015 v zvezi s podobnim vprašanjem iz 5.A pojasnilo, da je preverilo težo torb, vendar da tiste, v katerih so imeli učenci učne pripomočke po urniku za posamezni dan niso bile težke, da pa skupna teža odraža tudi težo same torbe (in da je na to potrebno biti pozoren že pri nakupu nove torbe).

Hkrati je vodstvo šole na seji 16. 11. 2016 na vprašanje iz 5.A, ali je glede na težo torb, ki je še vedno veliko breme za nekatere učence, možno določene šolske potrebščine puščati v šoli, pojasnilo, da to je možno, ker imajo učenci v razredu prostor, kjer lahko puščajo potrebščine in da naj se o tem pogovorijo z razredničarko.

Odgovor: Starši se boste o teži torb, možnosti shranjevanja učnih potrebščin v učilnici pogovorili z razredničarkami na februarskem roditeljskem sestanku.

2. Malica

Prosim za pojasnilo o pravilih glede poteka in trajanja dopoldanske malice, za katero je na Abramovi po urniku predviden odmor od 9.35 do 9.55. Hčerka namreč večkrat omenja časovno stisko za malicanje, ko morajo učenci malico dostaviti, razdeliti, pojediti in pospraviti v desetih minutah ter učilnico zapustiti že ob 9.45. Takšno hitenje namreč ne zasleduje režima in kulture prehranjevanja, kot ju opredeljujejo Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. (Batagelj)

Odgovor: Učitelje smo opozorili na časovno stisko posameznih učencev pri malici. Učitelji poročajo, da večina učencev pomalica v omenjenem času.

3. Položnice

Za naša dva šolarja dobimo združeno položnico. To je v redu. Potem pa prideta še dva ločena pisma z računom za enega in potem še za drugega, kar je pa potrata kuvert in poštnih stroškov. Lahko bi bilo vse skupaj s položnico. (Zorčič)

Odgovor knjigovodje:

Rešitvi sta dve:

1. Če se starši odpovejo zbirni položnici (tretji), bodo dobili samo dve položnici – za vsakega otroka svoj račun.
2. Lahko pa staršem pošljemo račune (vse tri) na mail. To je še najboljše in najceneje.

4. Priprava kulturnih prireditev

Torej, šolske proslave. Naj izpostavim samo nekaj alinej:

- otroci na šoli ne počnejo nič drugega, kar bi lahko pokazali v šolski proslavi? samo pojejo?
- pa še to 9 let poslušam "Če bi se svet nazaj vrtel"
- občutek imam, da je to osebna proslava učiteljice glasbenega pouka, kaj pa ostali??
- če je to vse, kar lahko šola in učenci pokažejo, je pa to res ena velika revščina :(
- vem, da bo proti argument, da smo lahko hvaležni, da se učiteljici sploh da narediti karkoli
in da če ona ne bo, ni nikogar drugega, ki bi...
- mislim, da projekt Vič ima talent pokaže, da so otroci sposobni marsičesa... torej ni težava
v njih?

Še enkrat, lahko bi pustila, da gre zadeva mimo, ampak ne bom - ker si otroci in starši zaslužimo več - ne pod povprečje, ampak če se tako hvalimo, kako povsod dosega šola nadpovprečne rezultate, dajmo nekaj pokazati tudi tukaj. (ga. Cempelj)

Odgovor:

Proslave, ki potekajo na OŠ Vič so na visokem kulturnem nivoju. Na proslavah sodelujejo učenci, ki se k sodelovanju sami prijavijo pri razredničarki. Vsebine proslav so različne, odvisno od praznika, kateremu je proslava namenjena. Vsebine zajemajo teoretični del s povezavo proze, poezije, glasbe – inštrument, skeč, ples.... Na šolskih proslavah so redko prisotni starši učencev ali njihovi svojci.

Res pa je, da poteka v mesecu maju ali začetku junija koncert OPZ in koncert MPZ. Na tem koncertu šolski pevski zbori staršem in ostalim obiskovalcem predstavijo svoje letoletno delo. Vprašanje je verjetno mišljeno za koncert.?

5. Postavitev žleba

Ob začetku leta predlagam nekaj zelo praktičnega: namestitev žlebu na streho telovadnice, voda ob padavinah namreč s strehe teče ravno na sredino pešpoti, oz. na glave mimoidočih, predvsem učencev, ki se iz OPB po njej podajo na aktivnosti v telovadnico. (2.A)

Odgovor:

Podali smo povpraševanje po montaži žlebu, kajti le-ta ni bil še nikoli montiran na tem delu strehe.

6. Vrata, stojala za kolesa, kanalizacija

Izpostavila bi vhodna vrata za prvošolce, ki jih še starši komaj odpremo. Dobro bi bilo, da bi jih popravili, da bi jih lahko otroci odpirali. Ker smo sami kolesarji, pogrešamo tudi stojala za kolesa, sploh v toplejših dnevih. Lep pozdrav.

Sama osebno imam eno opazko, ne vem pa, če je Svet staršev sploh pravi naslov za to. Že nekaj časa namreč opažam, da na ploščadi pred šolo na Tržaški (tam ob vhodu s strani Viške Gimnazije) iz kanalov prihaja nenormalen vonj. (1.D)

Pozdravljeni. Jaz imam pripombo na vhodna vrata. So namreč zelo težka in se zelo težko odpirajo. Ali bi se dalo kaj urediti, da bi na primer bila okoli 7:45 do 8:00 odprta ali da bi uredili zapiralni sistem. (1.E)

Odgovor:

Vrata so res težka, avtomat za zapiranje je popravljen. Stojala za kolesa so staršem in učencem na razpolago poleg taborniške hišice.

Neprijetne vonjave prihajajo iz jaška in se v obdobju nizkega zračnega tlaka občasno pojavljajo.

7. Nadomeščanje – obveščanje

Imam pa eno pripombo in sicer pri neizbirnem predmetu nemščina. Učenci po rednem pouku čakajo dve uri na nemščino, potem jim pa odpade in jih nihče ne obvesti. To se je ta teden zgodilo že 2x in tudi že pred počitnicami. Učenci so brez veze čakali tako dolgo v šoli. Ali se lahko prosim uredi, da bodo učenci pravočasno (v času ko imajo še redni pouk) obveščeni, kadar ura nemščine odpade (6.C)

Odgovor: Nadomeščanja so vsak dan, pred 12.20 uro izobešena na oglasni deski v avli šole.

8. Nekaj časa se že sprašujem, zakaj imajo naši tretarčki 7 ur pouka slovenščine na teden in tako malo angleščine. Glede na to, da se v poslovnem svetu vedno bolj uporablja angleščina, bi bilo smiselno, da bi jo otroci čimprej dobro spoznali. Moj predlog bi bil, da se ure slovenščine delno kompenzirajo z urami angleščine. Npr. tretarčki bi imeli 5 ur slovenščine in 4 ure angleščine na teden.

V nižjih razredih bi lahko bila angleščina kot del igre, v višjih pa pač na višjem nivoju.

9. Prosim za preverbo vsebine izvajanja angleščine in možnosti za izboljšanje. S trenutno angleščino namreč nisem prav zadovoljna, ker se mi zdi, da se kaj dosti v 4 mesecih niso naučili. Glede na to, da učbenika nimamo, bi bilo smiselno, da bi otroci prejeli vsaj listke z natisnjenimi besedami, katere bi se morali naučiti. Glede na to, da so se z angleščino šele prvič srečali, je v njihovih zvezkih polno pravopisnih napak, iz katerih se ne da učiti. Od staršev se pa pričakuje, da bodo popravljali te napake, namesto, da bi jih popravila učiteljica. To, da otroci prepisujejo manjkajoče besede eden od drugega in prepisujejo besede z napakami, se mi ne zdi smiselno. (3. D)

Odgovor:

Učenci imajo (in morajo imeti) število ur pouka po posameznih razredih v skladu s predmetnikom, ki je bil sprejet na 23. seji SSSI, dne 17.12.1998 in usklajen s spremembami ZOŠ (2011, 2012), na 153. seji SSSI, dne 13.12.2012 ter usklajen s spremembami ZOŠ (2013), na 162 seji SSSI, dne 13.2.2014 in ga ni moč spreminjati.

Splošni cilj učenja tujega jezika v prvem obdobju je razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in med-jezikovno sporazumevanje.

Didaktični in metodološki pristopi k poučevanju tujega jezika so v današnjem času popolnoma drugačni, kot so bili pred leti.

Glavno merilo za izbiro tem pri pouku tujega jezika so vsebine predmetov v drugem in tretjem razredu. Učenci izkusijo, razumejo in uporabijo jezik v simuliranih okoliščinah in medsebojni komunikaciji. Poudarek je na spodbujanju in razvijanju govornih in slušnih spretnosti/zmožnosti, proti koncu tretjega razreda pa se postopno vključujeta tudi branje in pisanje kot podporni spretnosti/zmožnosti.

Učitelji so pri svojem poučevanju vezani na Učni načrt za osnovno šolo, ki jih predpisuje Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Učiteljica popravlja zvezke in slovarčke tistim učencem, ki jih pravočasno oddajo. Od učencev se pričakuje, da pri pouku sodelujejo, ponavljajo in so aktivni. V kolikor manjkajo pri pouku, morajo manjkajočo snov prepisati in nadoknaditi. Na začetni stopnji učenja tujega jezika je potrebnega veliko ponavljanja, da se utrdijo osnovne jezikovne strukture. Učiteljica izbira didaktična gradiva, ki so čim bolj avtentična in ustrezna zanimanju učencev in njihovim kognitivnim sposobnostim in učnim stilom.

Igralne površine na Tržaški:

10. Verjetno bo tematika zelenice/blata ob igrišču na Tržaški tako obravnavana ali pa je že bila (v obdobju, ko trava ne raste oz. se ne obnavlja dovolj, temperature pa so nad lediščem, kot je bilo decembra). Kot sem videl, so zdaj postavljeni belo rdeči trakovi. Kaj se tu da narediti je tako vprašanje, morda sprememba podlage v peščeno.
11. Glede prenove igrišča na Tržaški, ki je bila izvedena leta 2016, morda še dodaten predlog veza kotichek z mivko, katerega so otroci z veseljem sprejeli v uporabo. V kolikor se ne prakticira druga zaščita, če je bilo morda zamišljeno izvesti kakšno prekrivalo za ta del peskovnika z mivko, s čimer se npr. onemogoči koriščenjem raznim živalim (npr. mačke ipd.) v času, ko ni v funkciji. Tako je bilo npr. urejeno v vrtcu Viški Gaj, seveda pa je druga stvar, kako bi to lahko bilo praktično izvedljivo za to obliko peskovnika. (2. D)

Odgovor:

Šolsko igrišče na Tržaški je v fazi izdelave. Nadaljnja dela se bodo izpeljala do konca tega šolskega leta. Šola sama ne more spreminjati idejne zasnove arhitekta. Na prostoru kjer je sedaj trava, je predviden kotichek za najmlajše.

Ponjavo za peskovnik na šoli imamo, vendar je premajhna zato smo izvajalca zaprosili za novo.

Predlog sklepa: Svet staršev se je seznanil z odgovori na vprašanja staršev.