

## VPRAŠANJA IN POBUDE STARŠEV SEPTEMBER 2023

6. A. razred posredujem vprašanje, ki se nanaša na delo z nadarjenimi otroki.

Zanima nas, kako šola načrtuje individualno delo z nadarjenimi učenci. V drugih šolah so učenci, ki so prepoznani kot nadarjeni, deležni individualne pomoči/podpore/dela, da razvijajo svoje močnejše strani. Kako bo naša šola to njihovo individualnost dodatno razvijala?

**Odgovor:** Koncept dela z nadarjenimi učenci v osnovni soli navaja, da delo z nadarjenimi učenci poteka: v 1. triadi v obliki notranje diferenciacije (jo izvaja učitelj znotraj pouka glede na zmožnosti učencev. V drugi triadi predvideva notranjo diferenciacijo in fleksibilno diferenciacijo (pouk v manjših skupinah, kar naši učitelji izvajajo pri pripravah na tekmovanja iz znanja, pri prijavah na natečaje in pri dodatnem pouku. V takih primerih učitelj z nadarjenimi dela tudi individualno. V tretji triadi koncept predvideva tudi zunanjo diferenciacijo (nivojski pouk), ki ga na soli ne izvajamo. Imamo tudi obogati program za nadarjene, ki ga bomo nadaljevali tudi v letošnjem letu: tabor za nadarjene, Noč raziskovalcev, Obisk muzeja čebel, obisk Instituta Jožefa Stefana, ... Koncept dela z nadarjenemu predvideva diferencirano delo z nadarjenimi predvsem v razredu, pri klasičnem pouku, kjer učitelji ponujajo nadarjenimi miselno zahtevnejše vsebine.

3. D

1. Prvi šolski dan - dobronamerno sporočilo ...

Moram priznati, da je bil prvi šolski dan res neposrečeno organiziran; gneča na parkirišču pred šolo, nihče ni vedel, kako bo potekal sprejem z novimi učitelji ... Nekaj pred 08.00. uro je prišla ga. pomočnica ravnatelja z učitelji iz šole in v vsej gneči in hrupu klicala učence v posamezne razrede. Menim, a bi se lahko prvi šolski dan bolje organiziral; lahko bi npr. prejeli mail, kako bo sprejem potekal, kdaj se dobimo na parkirišču, lahko bi imeli ozvočenje, če pa že ozvočenja ne, bi lahko vsaj na navadni list napisali razrede in otroci in starši bi takoj vedeli, kam otroka peljati.

**Odgovor:** Hvala za opozorilo. Se bomo naslednjič bolje organizirali.

2. Deljenje razreda v popoldanskem varstvu na tri skupine

Prvi šolski dan smo izvedeli, da ste naše otroke v popoldanskem varstvu razdelili na tri skupine. Marsikateri starš je prvi dan otroka tudi do 20 min iskal po vsej šoli, saj nihče ni vedel, kje je kdo. Na vprašanja učiteljev, zakaj so naši otroci deljeni, so bili komentarji, učiteljev da je to le začasen ukrep, saj nimate kadra, na roditeljskem sestanku pa smo izvedeli, da bodo otroci celo šolsko leto deljeni.

Otroci komaj čakajo, da po poletnih počitnicah vidijo svoje prijateljčke (tudi najboljše prijatelje), na kar prvi šolski dan izvejo, da bodo celo šolsko leto v popoldanskem varstvu ločeni.

1. Se vam ne zdi nekoliko neprimerno, da se staršem vnaprej ne sporoči glede deljenja otrok v tri skupine v popoldanskem varstvu?
2. Prosim za podatek, do kdaj bodo otroci v popoldanskem varstvu deljeni; dokler ne najdete učiteljev ali celo šolsko leto?
3. Glede na to, da je v razredu le sedem deklic, menim, da ni primerno, da ste jih razdelili. Bi lahko starši oblikovali tri skupine po svojih željah? V tem primeru vas prosim za podatek, po koliko otrok mora biti v vsaki skupini?
4. Zakaj je bila na prvi šolski dan v popoldanskem varstvu ena skupina otrok v razredu, med tem ko sta bili dve drugi skupini na šolskem igrišču?  
Rečeno jim je bilo, da se bodo šli lahko ven igrati takrat, ko bodo zunanje skupine prišle notri. Je morda kakšna zakonska omejitev, koliko otrok je lahko na šolskem igrišču v času popoldanskega varstva?

**Odgovor:** Starši so na zastavljena vprašanja odgovor že prejeli. Obrazložitev:

Učenci se v podaljšanem bivanju iz enega oddelka razdelijo v dva ali tri oddelke. V primeru, da je oddelek eno leto razdeljen, v naslednjem letu ni delitve. Učence pred pričetkom novega šolskega leta razdelim skupaj z učitelji, ki učence poznajo iz prejšnjih let. V mesecu septembru je urnik podaljšanega bivanja fleksibilen, ker so še vedno možne menjave učencev med oddelki, (posamezni učenci sami izrazijo željo, ostale oddelke povprašamo o njihovih željah po premestitvi iz oddelka v oddelek).

Pošiljam vam odgovore na vaša zastavljena vprašanja:

1. Učenci 3D oddelka bodo v podaljšanem bivanju deljeni celo šolsko leto.
2. Razpored po oddelkih pripravi šola, kasnejše spremembe se upoštevajo na željo učencev, če so želje vzajemne.
3. Koliko otrok je lahko na šolskem igrišču v popoldanskem varstvu ni omejitve. Učenci gredo na igrišče po kosilu in opravljenih dejavnostih, katere določi posamezni učitelj ali učiteljica.

Učencem bodo dokončno spremenjene skupine v naslednjem tednu, ko se iz letne šole v naravi vrnejo še učenci petega razreda in se dokončno tudi izoblikujejo oddelki neobveznih izbirnih predmetov, ker vse vpliva na število učencev v oddelkih.

### 3. Interesne dejavnosti

Prosim vas za podatek, kdaj bodo znani termini šolskih interesnih dejavnosti in katerih dejavnosti se bodo učenci lahko udeleževali v letošnjem šolskem letu? Glede na to, da otroci v popoldanskem času že obiskujejo različne aktivnosti, bi želeli vsaj nekoliko prej vedeti razpored interesnih dejavnosti, da se tudi starši lahko lažje organiziramo.

**Odgovor:** Urnik ID za šolsko leto 2023/24 je na šolski spletni strani objavljen od torka, 19. 9.2023 dalje, izvajanje interesnih dejavnosti pa se bo pričelo 2. 10. 2023.

## 7. A.

1. Ali bo Osnovna šola Vič uvedla kodeks oblačenja učenk in učencev OŠ Vič? Ali ste o tem že razpravljali, ali poznate morebitne prakse iz drugih OŠ v Ljubljani in kakšne so izkušnje? Po mnenju staršev učenk in učencev 7.A razreda bi bila uvedba kodeksa oblačenja smiselna, če bi se z njim definiralo minimalne standarde oblačenja in ličenja, ki v šoli ni primerno. Posebej poudarjamo, da to ne pomeni uvedbe šolskih uniform. Po našem mnenju bi s tem poudarili osnovno poslanstvo šole, to je izobraževanje, razlikovanje pa bi bolj potisnili v ozadje.

**Odgovor:** Se strinjam z navedenim. Občasno oblačenje posameznih učencev je zagotovo neprimerno. Opozarjam pa, da šola trenutno nima vzvodov, da sprejme omenjen kodeks, saj bi morali starši posameznih učencev sami poskrbeti za ustrezen način oblačenja njihovih otrok. Šola bo še naprej opozarjala učence in ozaveščala starše.

2. Po javno dostopnih podatkih (npr.: <https://n1info.si/novice/slovenija/ropi-in-tatvine-v-ljubljani-porast-opazajo-predvsem-na-enem-obmocju/>) se je število kaznivih dejanj s področja kriminalitete zoper premoženje (tatvine, velike tatvine in ropi) na območju PP Vič, ki pokriva tudi naš šolski okoliš, v letošnjem letu povečalo za neverjetnih 60 %. Zaskrbljujoče je tudi, da se tovrstna kazniva dejanja izvajajo v skupinah storilcev z elementi hudega nasilja, ki vodi do težjih telesnih poškodb ali pa se izvajajo s hladnim orožjem. Zanima nas, ali je vodstvo šole v svojih pogovorih s Policijo glede varnostne problematike v šolskem okolišu omejeno zgolj na področje prometne varnosti? Če je odgovor pozitiven, predlagamo vodstvu šole, da pogovore s Policijo razširi tudi na to problematiko. Če je odgovor negativen pa vas prosimo za informacijo, ali Policija takšen porast kaznivih dejanj ocenjuje za problematičnega in kakšni so predvideni ukrepi, da se bo število kaznivih dejanj zmanjšalo, varnostne razmere v šolskem okolišu pa izboljšale.

**Odgovor:**

Šola tako kot ste omenili s PP Vič sodeluje na področju prometne varnosti. V kolikor se kaznivo dejanje zgodi na funkcionalnem območju šole, šola takoj obvesti ustrezne organe. Vsekakor pa se zavedamo, da je stanje glede omenjene problematike resno, zato bomo dodatno izvajali preventivne delavnice, skupaj s policijo. Prav tako v sodelovanju s policijo že izvajamo predavanja za starše o zaščiti in varnosti otrok. Predavanja s strani policije so bili deležni starši učencev 8. razredov.

3. Opozarjamo na čakanje na kosilo v sredo in četrtek (za tiste, ki imajo izbirne predmete), ko učenke in učenci na kosilo lahko čakajo tudi eno šolsko uro. Zanima nas, ali boste glede tega sprejeli kakšne ukrepe, kakšni bodo ti ukrepi in do kdaj lahko realno pričakujemo izboljšanje razmer? Naši otroci so sicer s šolsko prehrano zadovoljni, zato si ne želimo, da bi morali iskati alternativne načine prehranjevanja zaradi organizacijskih težav pri razdeljevanju kosil. Prosim vas, da to problematiko uredite.

**Odgovor:** Urniki za vrstni red učencev za prevzem kosila so narejeni skladno s končanim poukom posameznih oddelkov. Kot ravnatelj šole dnevno dežuram pri kosilu na Abramovi, zagotavljam vam, da omenjeno časovno obdobje ne drži.

Posredujem nekaj vprašanj 7.B. (v priponki).

Sprašujem, kdaj bomo dobili posredovane tudi druge dokumente za sejo, ki so malce obsežnejši npr. letni delovni načrt, morda tudi v petek, 15.9.?

1. Lansko leto plavanje v šestih razredih ni bilo izvedeno. Prosim, sporočite nadomestni termin plavanja za letošnje sedme razrede.

**Odgovor:**

Nadomestnega termina še nimamo. Sporočimo, ko dobimo.

2. Prosim vas za posredovanje ali objavo rezultatov lansko leto izvedene ankete o šolski prehrani, katero so lahko izpolnili tako starši kot učenke/-ci in kratko analizo le-teh.

**Odgovor:**

Rezultati ankete za šolsko prehrano v lanskem šolskem letu, so posredovani v ločenem gradivu.

3. Prenova vzgojnega načrta, hišnega reda, šolskih pravil na OŠ Vič: menda se pripravlja prenova teh za šolo tako pomembnih dokumentov. Zanima me, kako/na kakšen način in kdaj boste v razpravo o tem vključili tudi starše in svet staršev, ki mora dokument verjetno tudi (so)potrditi?

**Odgovor:**

V letošnjem šolskem letu bo šola prenovila omenjene dokumente. Dokumenti so trenutno v pripravi, nato jih je potrebno obravnavati na učiteljskem zboru in na svetu staršev. Zadnja faza je potrditev na svetu šole. Vsekakor boste starši pri prenovi dokumentov vključeni.

3. Kdaj bo šola objavila seznam in urnik vseh prostočasnih dejavnosti, ki se na šoli odvijajo v popoldanskem času – za Abramovo/ vsi razredi? Trenutno je na internetu dosegljiv le neažuren urnik prostočasnih dejavnosti iz prejšnjega leta.

**Odgovor:**

Razpored prostočasnih dejavnosti bo objavljen konec meseca septembra, saj se učenci še vedno izpisujejo, vpisujejo in menjajo učne skupine pri (ne)obveznih izbirnih predmetih.

### 3. B

starši 3.B predlagajo, da so otroci v času podaljšanega bivanja in je vreme lepo, več časa zunaj in ne gledajo filmov.

**Odgovor:** Učiteljica je na to opozorjena in bo v bodoče učence peljala na igrišče.

### 4. C

Prevoz z avtobusom je urejen različno za obe lokaciji. Zjutraj avtobus pelje na obe lokaciji, popoldne odpelje zgolj iz Tržaške. To pomeni, da za učenca iz tretjega razreda, ki hodi na Abramovo nimamo urejenega prevoza domov. Glede na specifično situacijo, ki jo kot OŠ Vič imamo z dvema lokacijama, se zdi logično, da lokacija ni pomembna. Vodstvo šole prosimo, da razišče možnosti in implementira prevoz ne glede na lokacijo, saj starši pri tem nimamo izbire.

### 5.

**Odgovor:** Šolski avtobus v popoldanskem času ob 14.55 ustavi tudi na Sattnerjevi ulici in prevoz domov je učencem zagotovljen.

V imenu 6C imam dve vprašanji/pobudi

- Z garderobnimi omaricami je, kot menda vsako leto ob začetku, cela zmeda. Manjkajo ključi, število učencev na omarico je različno,... Pozivamo šolo, da poskrbi za zadostno število omaric in morda razmisli o odpiranju, ki ne zahteva ključa (na primer na številčnico)

**Odgovor:** Garderobne omarice za učence bodo narejene v roku dveh tednov, bodo pa žal še vedno na klasično zaklepanje.

- Več otrok se pritožuje, da je pri kosilu velika gneča, da čakajo tudi po celo uro in razmišljajo o tem, da bi kosila odpovedali. Sprašujemo, če je to morda začasno zaradi akutnega pomanjkanja kadra v kuhinji, če je bolj trajno, nas zanima, ali bo šola kaj naredila za zmanjšanje gneče pri kosilu

**Odgovor:** Vsi učenci kosilo jedo v jedilnici, zaradi tega občasno res prihaja do gneče, saj so kapacitete za pripravo obrokov za učence velike. Trenutno imamo kadra dovolj.

### 1. D.

V imenu 1.d pošiljam naslednja vprašanja in pobude:

1) Dodatna ponudba interesnih dejavnosti v okviru šole, ki bi bila bolj zanimiva za fante za starostno skupino 1. razred, ne obstaja. Ali ima šola načrt to spremeniti? V predstavitvi programa ob za nov mandat je ravnatelj predstavil vizijo dodatnih športnih dejavnosti. Kljub

temu za fante obstaja le možnost programov z doplačilom, kjer šola nudi prostore, ni pa nosilec/organizator dejavnosti...

2) Ali se šola prijavi na sredstva, ki so na voljo za izvedbo interesnih dejavnosti, da bi na ta način lahko povečala ponudbo? Konec koncev OŠ Vič sodi med večje šole v Sloveniji in ima kot taka tudi več kadra, ki bi lahko izvajal različne interesne dejavnosti.

3) Na Tržaški je znan problem zjutraj, ko malo parkirišče pred zapornico nima dovolj kapacitet. Predlog je, da bi se po zgledu OŠ Črnuče povezali s filantropijo, tako da bi na dovozni poti stali prostovoljci, ki bi prevzemali otroke in jih pospremili od avta do šole/varne poti. Tako bi starši lahko zelo hitro odpeljali naprej, posledično bi tudi zastoj na Tržaški zaradi uvoza v šolo bil bistveno krajši...

**Odgovor:**

- Izvajalci športnih aktivnosti, ki jih izvajajo mentorji šole menijo so se za športne aktivnosti odločili, da so vsebine primerne za učence od drugega razreda dalje.
- V kolikor bi bilo dovolj veliko število prijav na športne dejavnosti za prvi razred, bo šola zagotovila izvajalca.
- Strokovni delavci šole so sistemiziran s strani MVI. Prav tako nam MIV določi število ur za izvajanje interesnih dejavnosti.
- Glede prostovoljcev bomo preverili sodelovanje s filantropijo.

**VPRAŠANJA in POBUDE STARŠEV 2. D RAZREDA**

1. Pogrešamo večji izbor brezplačnih interesnih dejavnosti, predvsem na področju športa. Urnik interesnih dejavnosti, bi bil lahko znan skupaj z naborom le teh.

**Odgovor:** Nabor interesnih dejavnosti je odvisen od ustreznega kadra, ki ga imamo na šoli, urnik interesnih dejavnosti je organiziran šele po urniku rednega pouka posameznih izvajalcev dejavnosti.

2. Radi bi izvedeli rezultate ankete za šolsko prehrano.

**Odgovor:** Rezultati ankete o šolski prehrani so v gradivu seje sveta staršev.

3. Kako v 2. razredu poteka dodatni pouk oz. kako je poskrbljeno za nadarjene učence. Starše skrbi, da so le ti spregledani.

**Odgovor:** Identifikacija za nadarjene učence poteka v četrtem razredu, v oddelku pa poteka notranja diferenciacija.

4. Šola bi lahko zjutraj organizirala dežurstvo na šolskem parkirišču. Nekdo bi otroke prevzel na parkirišču, da bi s tem zmanjšali gnečo pred začetkom pouka. Šola naj se za ta namen poveže z filantropijo ali društvom upokojencev.

**Odgovor:** Odgovor je podan na enem izmed že postavljenih vprašanj.

5. Šola bi lahko priskrbela žoge za podaljšano bivanje. V lanskem šolskem letu so otroci sami nosili žoge v šolo.

**Odgovor:** Na šoli je dovolj žog na razpolago učencem v dopoldanskem in popoldanskem času, še vedno pa učenci lahko nosijo v šolo tudi svojo žogo.

6. Ali obstaja možnost, da bi kdaj v prihodnosti šolski avtobus ustavil tudi na Poti Rdečega križa?

**Odgovor:** Trenutno te možnosti ni, morda bo v dogovoru z ustanoviteljem možnost vožnje šolskega avtobusa tudi s Poti Rdečega križa.

7. D.

1. vprašanje:

Varna pot v šolo in bližina azilnega doma na Viču

V zadnjih mesecih se je povečala prisotnost oseb iz azilnega doma, ki se sprehajajo po Tržaški cesti, po poti spominov in tovarštva in tudi pred šolo OŠ Vič. Azilni dom se je spremenil iz družinskega doma v moški azilni dom. Ogovarjajo predvsem učenke, nekateri pozdravljajo, drugi se nagnetejo okoli in sprašujejo za informacije, posedajo ob cesti, igrišču,... Večinoma jih je več skupaj. Prisotnost policistov na ulicah je večja, sprašujejo in opozarjajo na previdnost, zapiranje oken doma. Otroci se na poti v šolo in iz nje ne počutijo vedno varne. Kako na situacijo gleda šola in kaj bo šola glede tega storila?

Kako je OŠ Vič povezana s policijsko postajo Vič? Je šola obveščena, ko se v šolskem okolju kaj zgodi (npr. zasedenost azilnega doma presega kapacitete, poveča se število vlomov v domove, kraje?).

Se je s strani policijske postaje prejelo že kakšna opozorila/priporočila kako ukrepati? Starši želimo, da se ukrepa pravočasno in preventivno, saj gre za varnost naših otrok.

**Odgovor:** Omenjeno problematiko obravnavamo skupaj s PP Vič. Obrazloženo mi je, da policijske patrulje izvajajo nadzor na omenjenem območju tako v civilu kot v uniformah. Aktualno problematiko aktivno razrešujem oziroma iščem ustrezne rešitve, kar lahko potrdijo starši s katerimi delamo v dobro otrok.

2. vprašanje:

V razredu skupaj z ga. razredničarko ugotavljamo, da je med učenci našega razreda premalo sodelovanja, solidarnosti, netekmovalnosti, pomoči. V šoli je večina stvari vezanih na tekmovanje, najboljše ocene, najboljši športni dosežki...otroci tudi tekmujejo v dragi oblačilih, dokazovanju... ne prepozna pa se talentov povezovanja, poslušanja, pomoči in se jih ustrezno

nagradi (mogoče priznanje za pomoč v razredu, prostovoljni projekt, podelitev le teh na dogodku...)

Vsekakor je velik poudarek na pogovorih doma in spodbujanju sodelovanja, se pa doma s tem soočamo individualno.

V šoli pa so otroci skupaj, možno jih je nagovoriti z isto temo, in potem tudi opazovati kako delujejo v skupini (tega starši doma ne vidimo), zato menimo, da bi se to moralo spodbujati tudi v šoli.

**Odgovor:** Vse napisano drži in je žal odraz družbe današnjega časa. Vsi skupaj bomo morali stopiti skupaj in mlade poučiti o vrednotah, ki so zbledele. Šolska svetovalna služba z učenci dela na tem področju in bo tudi v bodoče.

Prosim za informacijo kateri sodelovalni projekti/delavnice, dejavnosti so planirani v šolskem letu 2023/24?

**Odgovor:** Sodelovali bomo z društvom Mladinska zveza – No Excuse s katerim bomo izvedli naslednje preventivne dejavnosti, v času razrednih ur:

Pošasti iz pločevinke (1 ura na razred) 7. b in 7.d

Gibalnica (1 ali 2 uri na razred) 9. b

Digitalna samopodoba (1 ura na razred): 9.c

SpletNI hec (1 ali 2 uri na razred): 5.c, 6.c, 7.d

Hvala (2 izvedbi, prva v trajanju 1 šolske ure in druga v trajanju 1 ali 2 šolskih ur): 5.c, 6.c, 7.b

A si RES okej? (2 izvedbi, vsako po 1 uro): 5.c

Spletne face (2 uri na razred): 7.b

Martin Krpan, ki zajema 6 delavnic, po eno pedagoško uro: (za 6.b, 7.b, 7.d, 7.e):

- Upravljanje s časom
- Empatija
- Postavljanje ciljev
- Reševanje problemov
- Gradnja skupinske dinamike
- Učinkovita komunikacija

Z Zavodom Aleksandra bomo izvajali plesno gibalne delavnice za 8. b in 7.c izmenično vsak drug teden.

V sodelovanju z zavodom Humanitas bomo nadaljevali projekt Širimo solidarnost z 7.d oddelkom in šolsko skupnostjo.

Vključeni smo v projekt Otroški parlament, ki ga izvaja Zveza prijateljev mladine.

Vzpostavili bomo tudi program tutorstva za naše učence tujce, da bodo imeli ob vstopu v novo šolsko okolje tudi podporo vrstnikov.

### 3. vprašanje

Lansko leto smo med odgovori na vprašanja staršev v pregled dobili tabelo preventivnih dejavnosti v 2023.

Vključeni so bili razredi od 5. do 9. razreda. Med njimi ni bil nikjer vključen 6.d. razred, nekateri razredi pa večkrat. Zanima me na osnovi česa se odloča kateri razred bo vključen v katero dejavnost?

**Odgovor:** Vedno se odloča na ravni šole in razreda, nobenega izmed oddelkov nismo namenoma izpustili. Predavanje bomo nadomestili.

4. vprašanje:

Glede na poplavo različnih gibanj, kot starš pričakujem, da smo o kakršnihkoli predavanjih s strani zunanjih izvajalcev, temah in ciljih teh dejavnosti, pravočasno obveščeni.

Se mogoče planirajo kakršnekoli aktivnosti s strani zunanjih izvajalcev v letu 2023/24?

Na spletni strani teh informacij nisem našel. Hvala za vaš čas.

**Odgovor:** Vsi zunanji izvajalci za učence pripravijo letake in plakate kateri so na za to dodeljenem mestu na šoli.

5. vprašanje:

Projekt solidarnost se je lani že začel, ni pa ravno zaživel. (učenci so se javili in nudili pomoč drugim učencem v drugih razredih pri predmetih, ki so jih sami izbrali): Predlagamo, da se projekt odzivi v letošnjem letu in se ga dopolni z aktivnimi delavnicami, ki spodbujajo solidarnost in medvrstniško pozitivno druženje.

**Odgovor:** Vsekakor bomo s projektom med vrstniške pomoči nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

3. C

2. Pohvalila bi ureditev plezalne stene in umestitev peskovnika na zunanjem igrišču Abramove. Zanima me, kdaj bodo dela dokončana – izdelava pitnika (voda) in zamenjava košev za smeti, ki omogočajo ločevanje odpadkov? Prav tako me zanima, - ali bi bilo možno nasaditi več dreves na tem igrišču, ki bi v poletnih mesecih zagotavljala dovolj/več sence in – kdaj bo na vrsti preplastitev igrišč s sodobnimi materiali (kot na OŠ Vrhovci), saj je asfalt dotrajan?

**Odgovor:** Za postavitev plezalne stene smo tudi na šoli zelo veseli. Pitnik je postavljen, koše za ločeno zbiranje odpadkov pa še čakamo. Glede na to, da je šolsko igrišče na Abramovi potrebuje preplastitev se bomo zadeve lotili celostno, izvajanje po etapah, saj bomo pridobili tudi ovalno tekaško stezo. Skladno s celostno prenovo igrišča bomo vsekakor zasadili tudi nova drevesa.

3. Pretežke torbe v 3.C: otroci lahko v razredu puščajo samo berilo in učbenik za SPO, teža torbe pa še vseeno presega 10% telesne teže otroka. V učilnici sicer ni urejenih »predalčkov/polic«, kjer bi otroci lahko (tako kot v prvih dveh razredih) shranjevali svoje zvezke in delovne zvezke. Glede na to, da otroci naredijo domačo nalogo večinoma v šoli, bi bilo smotrno v učilnici poiskati dodaten prostor za shranjevanje njihovih zvezkov in delovnih zvezkov. Garderobne omarice, nameščene na hodniku šole, žal ne pridejo v poštev, saj so premajhne, ker si že sedaj eno omarico delijo 4 otroci, prav tako se jih ne da zakleniti. Prosim

za konkreten predlog, kako bi bilo torej možno problem pretežkih torb rešiti v 3.C / Abramova / znotraj njihove učilnice?

**Odgovor:** Glede navedenih vprašanj sem govoril z razredničarko. Kot vam je pojasnila na roditeljskem sestanku je zaradi sprotnega učenja in dela učencev zvezke in učbenike potrebno dnevno prinašati po urniku. Dogaja se, da nekateri učenci v šolo prinašajo vse učbenike in zvezke kar dodatno poveča težo šolske torbe. Glede dodatnih omaric bomo razmisliti in jih ustrezno umestili.

## 2. C

Iz 5.a sem dobila vprašanje, ali je možno, da bi šola na Tržaški kupila nekaj nogometnih žog, saj jih menda na šoli ni (ali sploh ne, ali so stare ali pa jih je premalo - teh detajlov ne vem in prepuščam šoli v poizvedbo). Mislim, da je vprašanje dovolj jasno zastavljeno.

Mi je pa danes zjutraj sin, ki obiskuje 2.c na Abramovi jamral enako in zato vzel v šolo njegovo žogo (menda se je dogovoril z učiteljico, da zaradi pomanjkanja žog v šoli, lahko prinese svoje stare žoge). Zato bi isto vprašanje naslovila tudi za Abramovo šolo.

**Odgovor:** V mesecu juniju so učenci na Tržaški dobili 15 žog. Preverili bomo, kje so se žoge založile.

Sklep: Svet staršev OŠ Vič se je seznanil za odgovori na vprašanja.