

VPRAŠANJA IN POBUDE SVETA STARŠEV FEBRUAR 2025

1.B

Spoštovani,

Zanima me ali se bo res prenavljalo šolski igrišče? Nekje sem zasledila, da bi se naj prenovilo. Kaj pa kaj šola? Vsaj toaletni prostori.

Najlepša hvala. Lep pozdrav.

Odgovor: V tem koledarskem letu sledi s strani MOL izdelava projektne dokumentacije za izvedbo prenove šolskega igrišča.

1.D

To kar se je zgodilo v naši sosednji državi, je v meni malo prebudilo pomisleke oz. nek starševski strah za naše otroke:

- naša šola je nenehno odprta
- v njo dostopa kdor želi brez kakršnega koli nadzora (včasih so v tej šoli bili dežurni učenci in med poukom nadzirali vstop v šolo); moje mnenje bi bilo, da bi šola bila zaprta med poukom
- v bližini je Tržaška cesta
- nekatere osnovne šole imajo varnostnike
- tudi starejši otroci se zjutraj zadržujejo na igrišču namesto v šoli, dokler čakajo na pouk (veliko svobode zagovarjam, ampak je tukaj tudi varnost pomembna).

Drugače šola lepo deluje, se čuti ta neka svoboda ampak me je par teh stvari zmotilo. Upam, da bo moj mail oz. problem videl še kdo od staršev in bo več podobnih mišljenj.

Odgovor: V naslednjih tednih bomo na šolo na Tržaški namestili domofon, kar pomeni, da bo šola v dopoldanskem času zaprta. Vsi obiskovalci bodo tako v šolo vstopali pod nadzorom.

2.D

1) Asfaltno igrišče na Tržaški je polno peska, kar je lahko zelo nevarno. Prosim, če bi ga lahko kdaj pometli.

Odgovor: Asfaltno igrišče bo urejeno in bo tudi v bodoče.

2) Rada bi izrazili iskreno pohvalo učiteljicama Moniki in Mateji. Obe se izjemno trudita, da razred povezujeta kot skupino, hkrati pa znata opaziti in razumeti individualne posebnosti vsakega otroka ter jih spodbuditi tam, kjer to najbolj potrebujejo. Jih pohvaliti ali pa takoj opozoriti, ko je potrebno doma kaj dodatno krepiti.

Všeč nam je, da v svojem pristopu združujeta umirjenost, strokovnost in človeškost – tudi to, da se z otroki radi pošalita, je izjemno dragoceno, saj na ta način ustvarjata sproščeno in prijetno vzdušje. Verjamemo, da se umirjenost učiteljic odraža na razredu.

Opazili smo veliko razliko decembra, ko je bila učiteljica Mateja odsotna zaradi bolezni. Njena prisotnost na igrišču je namreč nepogrešljiva – vedno spodbuja otroke k igri, jih opazuje in z njimi vzpostavlja stik. To je povsem drugače kot pri večini drugih učiteljic, ki so pogosto v formaciji kroga, s hrbti obrnjenimi k otrokom. Tudi med kosili je njena prisotnost opazna - na jedilnik glede na smernice nimamo vpliva, se nam zdi pa prav, da otrok poje kar želi in kolikor želi; tako pri učiteljici Mateji je in spodbuda, da kaj poskusijo ni nikdar prisila. Skrbi za otroke in jih hkrati nenehno spodbuja k samostojnosti in odgovornosti.

Hvaležni smo, da naši otroci že drugo leto zapored obiskujejo razred, kjer imajo za njihovo dobrobit in razvoj tako srčni in predani učiteljici.

Lep vikend!
Gregor

Odgovor: Hvala za pohvale. Bodo prenesene učiteljicam.

3.d

Spoštovani,

kot predstavnik 3.d pošiljam dve točki:

1. Na igrišču na Tržaški je veliko peska. Igrišče bi bilo potrebno vsakodnevno pomesti. Pesek na igrišču je izredno nevaren.

Odgovor: Asfaltno igrišče bo urejeno in bo tudi v bodoče.

2. Posredujem pritožbo mame glede prehrane na Tržaški.

Že nekaj časa hči toži o kakovosti kosil v šoli (pa ni izbirčna, je ena redkih v razredu, ki je vse). Ta teden je dobila za kosilo špagete, ki niso bili kuhani (več kot polovica špageta je bila trda). Ko je s krožnikom stopila do kuharic, so ji odgovorile, da one kosila ne kuhajo. Prav tako jih niso zamenjale za kuhane. Tako je tisti dan ostala lačna. Isti dan je sošolka dobila za malico plesniv kruh. Ko sem prišla ponjo, sta se obe obrnili name v veliki stiski (zakaj nista nič omenili učiteljicam, sta odgovorili, da jim ne verjamejo).

Pri količini hrane, ki se jo vsak dan pripravi (ter sredstvih, ki so za to na voljo), nihče ne pričakuje gurmanskega obroka. Bi bila pa vesela, če bi bil odgovor na vprašanje kakšno je bilo kosilo: ok.

Lep Pozdrav,
Miha Brodnik

Odgovor: Zadevo bom preveril pri kuharicah na Tržaški. V bodoče se to ne bo dogajalo.

4.A

1. Odgovor na varnost pred šolo na Tržaški, ki je odprta tema od konca meseca septembra.
Kako bi preventivno še lahko poskrbeli za varnost glede na šolo ob cesti kjer je omejitev hitrosti 60?

Odgovor: Na MOL OGDG smo že pred časom poslali vprašanje glede varnosti. Njihov odgovor delim. Vsekakor se bodo učitelji z učenci tudi v bodoče pogovarjali o nevarnosti prometnih cest in jih ozaveščali o pravilnem vključevanju v promet.

Spoštovani.

Zahvaljujemo se vam za prejeto sporočilo in vam v nadaljevanju posredujemo odgovor.

Tržaška cesta je ena izmed glavnih mestnih vpadnic. Najvišja dovoljena hitrost je tako na Tržaški cesti kot drugih mestnih vpadnicah že zelo dolgo 60 km/h. Na njej so izvedeni vsi ukrepi za varno udeležbo tako pešcev in kolesarjev kot tudi ostalih udeležencev v cestnem prometu. Tržaška cesta mora nuditi pogoje za optimalno vodenje cestnega prometa, ob tem pa zagotavljati ustrezen nivo uslug za vse vrste prometnih udeležencev. Torej je projektirana in prometno urejena v skladu s prometno-tehničnimi normativi. Na odseku med Gregorinovo ulico in Viško cesto (območje osnovne in srednje šole) je s horizontalno in vertikalno prometno signalizacijo označena bližina šole in šolskih otrok, kar opozarja voznike na previdnost. Svetujemo, da se v sklopu preventivnega ravnanja v cestnem prometu določi lokacija varnega odlaganja otrok iz avtomobilov ter fizična preprečitev odhoda otrok z igrišča ter naprej na cestišče.

Lep pozdrav,
Mestna uprava
Oddelek za gospodarske dejavnosti in promet

2. Prosim za odprtje teme sistematičnega uvajanja učnih strategij. Izpostavila bi idejo, ki se mi zdi izjemno pomembna za dolgoročen uspeh naših otrok v šolskem sistemu. Gre za sistematično uvajanje učnih strategij že od 1. razreda osnovne šole. Kot starši si vsi želimo, da bi naši otroci pridobili ne le znanje, temveč tudi veščine, kako se učiti učinkovito in z veseljem. Naj pohvalim šolo za to, da že ima izobraženo osebo na področju učnih strategij. To kaže na predanost šole k uvajanju inovativnih metod, ki otrokom pomagajo na poti do uspeha.

Odgovor: Tudi na tem področju, kot ste že sami omenili, šola deluje in bo tudi v bodoče.

4.C

1. V zadnjem času se je pred šolo na Tržaški prav 'razpaslo' parkiranje na pločniku (pri transformatorju še ni problem) in to na pločniku desno, v smeri tenis igrišča in Partizana. Izredno nevarna situacija! S tem blokirajo varno pot v šolo! Marsikateri starš se potem tudi ne zna dovolj spretno odparkirati, saj je treba zapeljati vzvratno med otroke in ostale avtomobile, ki vozijo s parkirišča pred šolo. Danes pa se mi je zgodilo, da sva se z otrokom poslovila ob Malem grabnu in ravno,

ko je bil moj otrok blizu betonskega stebra in hotel zaviti na mini pločnik, je začela iz parkirišča direktno na pločnik zavijati nekdo v velikem SUV avtomobilu. S strahom sem gledala, kako je šlo zadnje kolo avta na centimeter mimo noge mojega otroka!! Prosim pristojne, če lahko poskrbijo za še en ali dva količka na tistem delu pločnika, saj samo s prošnjami in opozorili ter narisanimi ptiči na tleh ne dosežemo nič.

Odgovor: Pobudo bomo poslali na MOL OGD.

2. Sicer pa prehod po mini pločniku do šole otežuje tudi razrasla cipresa, zato moramo dostikrat stopiti med prihajajoče avtomobile.

Odgovor: Cipreso bomo obrezali in tako omogočili pešcem lažji prehod.

4.d

Zadeva: Vprašanje glede vedenjske problematike in posledičnega kolektivnega kaznovanja v 4.d razredu

Spoštovani.

Več staršev zanima, kako bo vodstvo šole ukrepalo glede vedenjske problematike nekaterih učencev v 4.d razredu, saj zaradi tega prihaja do kolektivnega kaznovanja vseh učencev v razredu.

Starši navajajo tudi nekaj primerov kolektivnega kaznovanja, ki so se zgodili v letošnjem šolskem letu zaradi vedenjskih težav posameznih učencev.

1. Vsem učencem je vsaj dvakrat odpadla športna vzgoja, saj so jo morali zaradi vedenjske problematike nekaterih učencev predčasno zaključiti. Namesto športne vzgoje so morali vsi učenci nadaljevati s poukom v učilnici. V času, ki bi ga sicer preživeli pri športni vzgoji, so imeli drug predmet, ali pa so pisali teorijo o športu oz. kako se izvaja stoja.
2. V novembru učenci niso imeli petminutnih odmorov, saj naj bi bili problematični učenci med odmori preglasni. Brez odmora se je učni proces nadaljeval kar z naslednjo uro pouka.
3. Dvakrat se je zgodilo, da so vsi učenci dobili domačo nalogo zaradi neprimerne vedenja posameznih učencev.
4. Ko so manjkajoči učenci pisali test, so morali vsi učenci zaradi neprimerne obnašanja posameznih otrok hoditi po stopnicah šole gor in dol. Če tega ne bi počeli, bi za kazen vsi prejeli nalogo, da prepišejo berilo.
5. Zaradi neprimerne obnašanja nekaterih učencev so morali vsi učenci, na primer, prepisovati besedilo z opisom dolžnosti učencev v šoli.
6. Decembra so učenci med poukom predmeta NIT gledali film o vesolju, vendar so zaradi vedenjske problematike vsi učenci predčasno zaključili ogled in so za kazen morali opraviti nalogo iz tega predmeta.
7. Med poukom naj bi bilo zelo glasno, zaradi česar nastajajo nemiri v razredu. Otroci pogosto prihajajo domov raztreseni in zmedeni. Starši se sprašujejo, kako lahko otroci,

ki si želijo slediti pouku, sploh sledijo učni snovi? To zelo vpliva na kakovost njihovega učenja in posledično se tudi sami starši, soočajo s potrebo po večjem vlaganju truda pri učenju doma.

V preteklem šolskem letu je bil zaradi vedenjske problematike posameznih učencev tedensko prisoten tudi ravnatelj. Starše zanima, ali je oziroma bo tudi v letošnjem letu prisoten v razredu zaradi podobnih težav?

Starši se zavedajo, da so takšne težave včasih del procesa rasti, vendar menijo, da je izredno pomembno, da se je z njimi potrebno soočiti in poiskati rešitve, ki bodo omogočile boljše učno okolje za vse učence. Starši verjamejo, da bi z usklajenim delovanjem med učitelji, starši in učenci lahko izboljšali vzdušje v razredu in omogočili boljše učne pogoje za vse.

Starši prosijo vodstvo šole za odgovor, kaj bo storjeno, da v prihodnje ne bodo kaznovani vsi učenci in da bodo imeli vsi možnost nemoteno slediti pouku?

Starši se vam zahvaljujejo za vaš čas in pozornost in upajo, da se bodo našle ustrezne rešitve za boljše počutje in učno okolje za vse učence.

Hvala in lep dan,
Martin

Odgovor: Spoštovani starši,

kot prvo bi si želela, da starši sodelujete z mano, učiteljico, kot navajate, in takšne dileme in problematike naslovite najprej name, učiteljico, saj se problematika tiče predvsem razredne in ne šolske skupnosti.

Kot drugo moram poudariti, da sem striktno proti kolektivnemu kaznovanju razreda zaradi neupoštevanja pravil peščice razreda in tega ne počnem. Kadar so bili učenci kolektivno kaznovani, so bili zaradi kolektivnega neupoštevanja pravil, torej pravil ni upoštevalo več kot polovica učencev in ne zgolj peščica. Razlagam nekaj omenjenih situacij:

1. Učence sem iz telovadnice peljala nazaj v razred zaradi splošnega norenja, obešanja na glavo in skakanja po površinah, s katerih bi se lahko zgodila nesreča. Ker jih nisem mogla umiriti oziroma preglasiti drugače, sem jih odpeljala nazaj v razred, saj so s takšnim obnašanjem kar klicali po poškodbah. Prepisovali so šolska pravila, ker so jih očitno malo pozabili... Če so učenci omenili, da smo namesto športa imeli drug predmet, so verjetno omenili tudi, da smo kdaj namesto kakega drugega predmeta odšli predčasno na zunanje igrišče..
2. V novembru so učenci med (glavnimi) odmori večkrat prišli do mene v zbornico, češ da je v razredu preglasno in da se učenci neprimerno obnašajo. O tem smo se pogovorili in sem predlagala, da krajše odmore izkoristijo zgolj za pitje in wc, sicer pa tisti dan ostanejo na svojem mestu. Takšna sta bila dva dneva.
3. Ko so manjkajoči učenci dokončevali pisanje testa, so učenci, ki so se na hodniku pripravljali za šport, to počeli ekstremno glasno, zato so s hojo po stopnicah vadili primerno vedenje. Niso bili samo dotični učenci glasni.
4. Ogled filma pri NIT sem ustavila, ker ni imelo smisla, saj nismo ničesar več slišali in se učencev ni dalo umiriti, skušali so umiriti en drugega, vendar neuspešno. Snov so morali obnoviti s pomočjo delovnega zvezka in narediti nalogo. Naslednjo šolsko uro smo snov obnovili, pregledali njihovo delo in šli naprej.

Strinjam se, da je delo v razredu včasih nemogoče. Uporabljam strategije in prijeme za izboljšanje klime, ki jih poznam (pogovor, socialne igre, povezovalne igre, skupinsko delo...), vendar raznolikost razreda, dejstvo, da je v razredu res veliko fantov, da je razred številčen, s specifikami posameznikov privede do nemira v razredu. Trudim se po najboljših močeh, sem pa odprta za vaše predloge, na kakšen način še lahko zagotovim več discipline v razredu.

Z učenci se ogromno pogovarjamo o vedenjski problematiki v razredu. Učenci razumejo, zakaj so kdaj kaznovani oziroma nagrajeni. Kadar pride do takšne situacije se o njej pogovorimo. Mislim, da kljub temu, da se jim stvari zdijo krivične, razumejo nekatere posledice, tako slabe, kot dobre. Učenci večkrat tudi sami predlagajo posledice za dotične učence, ki pravil ne upoštevajo in nas motijo.

Navkljub vedenjskim problematikam razreda pa menim, da so kot razred prijetni, topli in med seboj povezani. Med seboj se sprejemajo takšne, kot so, se spodbujajo in se podpirajo, kar si želimo. Razumejo, da imamo vsi močna in šibka področja, na katerih moramo delati, da bomo čim boljši.

Katja Susman, razredničarka

5. c

Spoštovani,

starši oddelka 5. C niso sporočilo nobenih pobud ali vprašanj, ki bi jih obravnavali na Seji Sveta staršev. Bi pa v imenu celotnega oddelka želela pohvaliti razredničarko 5. C, go. Mašo Mušič, ki s svojo izjemno predanostjo, toplino in profesionalnostjo ustvarja izjemno spodbudno okolje za otroke.

Lep pozdrav,
Nataša T. Gržinič, predstavnica 5. C oddelka

Odgovor: Hvala za pohvale. Prenesli jih bomo učiteljici.

6.B

Vem, da je šolska prehrana večna tema, pa vendarle. Otroci se sedaj že prevečkrat pritožujejo. Problem je pri kosilih, kadar imajo 6 ur in pridejo pozno v jedilnico. Takrat velikokrat zmanjka določenih stvari (ni sladice, ni priloge), porcije so posledično premajhne (zrezki so polovični, priloge minimalne...), ne morejo dobiti repete, skratka domov pogosto pridejo lačni. Vedo povedat, da zaposleni odnašajo domov hrano v posodah, da sladice nekaterim delijo dvojno.... skratka želel bi, da se stvar uredi in da tudi zadnji otrok, ki pride na kosilo, dobi kosilo količinsko in kvalitetno kot vsi pred njim!

Odgovor: Kadar so na jedilniku porcijski obroki (dunajski zrezek, ribe ...), se lahko zgodi, da učenci ne dobijo repete. Vsekakor pa se bom v kuhinji še dodatno pogovoril, da bodo učenci dobili repete.

6.C

"Kakovostno in pogosto čiščenje stranišč na predmetni stopnji."

Naša dekleta počasi prehajajo v obdobje, ko bo stranišče edini prostor na šoli, ki jim bo omogočal zasebnost ob menjavi vložkov in ostalih izzivov, ki se pojavijo ob menstruaciji. Prosim vodstvo šole, da poskrbi za visok nivo higiene v straniščih in redno, pogosto čiščenje. Verjamem, da bo čistejše okolje v šoli tudi pri otrocih zvišalo pričakovanja in njihova ravnanja, da pustijo bolj urejeno za seboj."

Odgovor: Hvala za opozorilo. Za higieno bo poskrbljeno. Z učenci se na razrednih urah o tem večkrat pogovarjamo.

Verjetno jih je že kar nekaj napisalo kaj v zvezi z angleščino v njihovem razredu. Skrbi me, da bodo brez osnov. Ste o tem že kaj govorili na kakšnem svetu staršev?

Odgovor: Učitelj, ki poučuje omenjeni oddelek, je dodatno obveščen, da se mora o učni snovi, preverjanju znanja ... dogovarjati z vsemi učiteljicami znotraj aktiva angleščine. Situacijo bom tudi dodatno spremljal.

6.D

Prosim za informacijo o delovanju šolske knjižnice, njen čas odprtja oz. kdaj (v katerih terminih in katerih obdobjih) je dosegljiva učencem (tako med odmori kot popoldne oz. v času pred/ po kosilu). Sprašujem zato, ker se včasih poraja občutek, da je šolska knjižnica venomer zaprta in tako nedosegljiva učencem.

Odgovor: Knjižnica je bila zaradi odsotnosti gospe knjižničarke krajši čas zaprta. Ko smo dobili »nadomestno« knjižničarko je bil urnik obratovanja knjižnice objavljen. Prav tako je urnik obratovanja knjižnice objavljen tudi sedaj.

7.C

1. Celovita obravnava problematike zlorabe tobaknih izdelkov in drugih drog na OŠ Vič

V našem razredu je prišlo do incidenta z zlorabo tobaknih izdelkov, o čemer smo bili ustrezno obveščeni in kjer se šoli zahvaljujemo za ukrepanje. Dali bi pa pobudo, da se šola celostno loti obravnave tovrstne problematike in o vseh ukrepih in dejavnostih na tem področju poroča staršem.

Odgovor: Šola bo za vse učence zadnje triade začela izvajati preventivne delavnice na temo tobaknih izdelkov.

2. Nadzor dogajanja v straniščih med odmori

Vezano tudi na prvo točko, do zlorab nedovoljenih substanc prihaja med odmori na stranišču, kjer pa je še marsikaj drugega, kot moteče izpostavljam na primer snemanje videev s telefoni

in objavljanje le teh na družabnih omrežjih. Dekleta za cel odmor zaprejo v wc kabino, ki jih nato ostala dekleta ne morejo uporabljati namensko.

Zavedamo se, da imajo učitelji tudi pravico do odmora, ampak vsaj za mesec ali dva bi bilo dobro koristno med odmori delati kontrole v wc, da se tovrstne prakse prekinejo.

Odgovor: Učitelji so na hodnikih dežurni. Skupaj s pomočnico ravnatelja osebno izvaja nenapovedane preglede stranišč med odmori, z namenom odkrivanja prepovedanih dejanj. Tako bo tudi v bodoče.

3. Organizacija kosil

Več otrok se pritožuje, da dolgo stojijo v vrsti za kosilo, poročajo celo o čakanju 30-45 minut. Ker je teh pritožb več verjamem, da tu ni posebnega pretiravanja glede časa čakanja, 13-letniki že imajo občutek za čas, pa tudi ure.

Odgovor: Kot ravnatelj opravljam dežurstvo pri kosilih skoraj 90 % časa. Zagotovim lahko, da čas čakanja na kosilo, ki ga navajajo učenci nikakor ne drži. Učenci čakajo na kosilo do največ 15 minut.

4. Odpadanje izbirnih predmetov

Ena izmed skupin pri predmetu Sodobna priprava hrane je do 20.1. imela srečanje trikrat, skupno 6 šolskih ur. Ker je za predmet predvidena ura tedensko smo resno zaskrbljeni, da pri predmetu ne bo dosežena ciljna realizacija. Otroci poročajo, da jim predmet odpade tudi iz razloga, da je učiteljica razporejena v popoldansko varstvo mlajših učencev, kar je povsem nesprejemljivo.

Odgovor: Zaradi bolniških odsotnosti učiteljev, včasih občasno odpadejo posamezne ure. Zagotovili bomo, da odpadle ure nadomeščene.

5. Dodeljevanje tujih učencev v razrede

Prosimo za informacijo glede dodeljevanja tujih učencev v razrede. V naš razred sta bila dodeljena dva učenca, ki ne znata jezika, eden od njiju ne govori niti funkcionalno angleško, poleg tega je med njima precejšnja starostna razlika. prosimo za pojasnila.

Odgovor: Pri razporeditvi učencev v razrede upoštevamo različne dejavnike. Pozorni smo na število deklic in dečkov v oddelku, na število učencev, ki imajo odločbe za dodatno strokovno pomoč, razredno klimo. Vsi učenci tujci so takoj vključeni k ujam Slovenščine za tujce z namenom hitrejšje integracije.

6. Čas pri pouku, namenjen uspešnejšim učencem

Nekateri uspešnejši učenci se pritožujejo, da se učitelji v večji meri posvečajo manj uspešnim učencem, posledično se uspešnejši nekoliko dolgočasijo. Strah je, da z dodeljevanjem dodatnih učencev s potrebami (npr. zaradi jezika) to težavo še povečuje, prosimo za več ravnotežja in pozornosti tudi bolj uspešnim.

Odgovor: O tej temi bom spregovoril z učitelji.

7. Kakovost hrane

Nekaj učencev se pritožuje nad kakovostjo hrane. Razumemo, da je ob nizki ceni, zakonskih zahtevah in kadrovski stiski težko zagotavljati ustrezne obroke, a vseeno pozivamo, da skrbite tudi za to, da so obroki okusni.

Odgovor: Trudimo se, da je hrana na šoli kakovostna, obroki okusni. Trudili se bomo, da bo tako tudi v bodoče.

8. Pravice učencev s statusom športnikov

Oče dveh otrok (en v našem razredu) je opozoril na veliko razliko, ki jo Pravilnik daje otrokom s statusom perpetivnega ter statusom vrhunskega športnika. Ker so zakonske zahteve za vrhunskega športnika v osnovni šoli nerealistične, šolo pozivamo k spremembi pravilnika, ki bo dal perspektivnim športnikom več pravic.

Odgovor: Pravilnik bomo pregledali in ga v skladu z Zakonom o osnovni šoli po potrebi spremenili oz. uskladili.

8.A

Iz razreda 8.A sem prejel vprašanje glede zadolžitev, ki jih imajo učenci med počitnicami. Predpostavljam, da se vsi strinjamo z generalnim izhodiščem, da so počitnice namenjene počitku. Razen seveda v primeru, ko učenec med počitnicami »poravnava dolgove za nazaj«. Vendar pa nekateri učitelji učencem pred počitnicami naložijo določeno delo, ki ga morajo opraviti do začetka pouka po počitnicah. Zanima me, ali je zadeva v celoti prepuščena odločitvi posameznega učitelja, ali pa se obseg zadolžitev pred počitnicami kakorkoli uskladijo glede obsega zadolžitev? Drugi del vprašanja pa se nanaša na teste, ki so planirani takoj po počitnicah. Ali ima šola glede tega kakšno skupno usmeritev, ali je tudi to prepuščeno odločitvi posameznega učitelja?

Odgovor: Ob začetku šolskega leta učitelji učencem napovejo datume ocenjevanja znanj. Od posameznega učenca je odvisno, kdaj se bo pripravljal na pisno ocenjevanje. Učna snov je bila utrjena še pred začetkom počitnic, ko so pisali preverjanje.

8.B:

- Kdaj bodo učenke in učenci pri slovenščini lahko začeli opravljati bralno značko (kratka predstavitev knjig)?

Odgovor: Vsi učenci lahko opravljajo bralno značko za kar se dogovorijo z učiteljico, ki jih poučuje.

Sklep: Svet staršev OŠ Vič se je seznanil z odgovori na vprašanja in pobude.